

**«СОГЛАСОВАНО»**

Глава администрации Приморского  
района Санкт-Петербурга

 Н.Г. Сед

«  »                      2020г.


Принята на заседании общего собрания  
Работников ГБДОУ детский сад №15  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от "21" октября 2020 года

**"УТВЕРЖДАЮ"**

заведующий Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 15

Приморского района Санкт-Петербурга

 Т.Н. Дашкова

 Рассмотрена с учётом мнения совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 15

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от "21" октября 2020 года

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга  
на **2021 - 2025** годы

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	6
3	Анализ потенциала развития ОУ	8
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 г.	8
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	9
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	9
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	9
3.2.3.	Организационно-правовое обеспечение деятельности	11
3.2.4	Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями	12
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	18
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	22
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	23
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	23
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	24
5.	SWOT – анализ потенциала развития	27
6.	Оптимальный сценарий развития	29
7.	Концепция развития	30
8.	Цель и задачи развития	34
9.	План-график (дорожная карта) реализации программы развития	35
10.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	38
11.	Индикаторы и результаты развития	53
12.	Финансовый план реализации Программы развития	55
13	Презентация программы развития	56

## ПАСПОРТ

**программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы**

Статус программы развития	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы (далее – Программа)- локальный нормативный акт.
Основания для разработки программы	<p>-Конституция Российской Федерации;</p> <p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);</p>

	<p>-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>-Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);</p> <p>-Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.</p> <p>-Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</p> <p>-Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</p> <p>-Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)</p> <p>- Устав ГБДОУ детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Срок реализации с 01.01.2021 по 31.12.2025</p> <p><b>Проектировочный этап</b>- первая половина 2021 года</p> <p>Определение проблем и перспективных направлений на этапе реализации национального проекта.</p> <p><b>Подготовительный этап</b>- 2021-2022 учебный год</p> <p>Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации выполнения Программы</p> <p><b>Основной этап</b>-2022-2024 учебный год</p> <p>Реализация программы по основным направлениям, мониторинг выполнения, ВСОКО</p>

	<p><b>Аналитически-информационный- 2024-2025 учебный год</b></p> <p>Анализ результатов выполнения программы. Обобщение и распространение передового опыта</p>
Цели программы	<p>1. Цель: создание необходимых условий для получения нового качественного образования, ориентированного на развитие возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося на последующих уровнях образования, обеспечивая его социальный успех в современном мире</p> <p>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Основные задачи программы	<p>-Создание условий для обеспечения нового качества образования: обновление содержания и технологий реализации образовательной программы дошкольного образования, вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) и представители общественных объединений) в развитие дошкольного учреждения.</p> <p>-Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления методической и консультативной помощи родителям и (законным представителям) обучающихся.</p> <p>-Усиление мотивационной основы управления педагогическим коллективом через образование педагогов путем внедрения системы профессионального роста.</p> <p>- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Формирование условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, для развития кругозора обучающихся с 5 до 8 лет путем оснащения информационно-коммуникационной инфраструктуры через повышение ИКТ грамотности педагогов.</p> <p>- Создание условий для охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые	<p>- Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит переход на новый уровень качества образования.</p> <p>- Повышение профессионализма и компетентности педагогов доу на современном этапе путем внедрения системы профессионального роста.</p>

показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание оптимальной модели взаимодействия всех участников образовательного процесса способствующей развитию возможностей для самореализации и раскрытию таланта каждого обучающегося на последующих уровнях образования.</li> <li>- Оснащение образовательного процесса современной и безопасной цифровой образовательной средой информационно-коммуникативной инфраструктурой.</li> <li>- Обеспечение вариативности и доступности образовательных программ.</li> <li>- Обеспечение открытости системы для её основных участников: родителей, воспитанников, педагогов, общественности.</li> <li>- Охват детей с ОВЗ дополнительным образованием</li> </ul>
Система организации контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет ДОУ.</li> <li>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.</li> <li>3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ГБДОУ № 15.</li> </ol>
ФИО, должность, телефон руководителя	<p>Дашкова Татьяна Николаевна, заведующий ГБДОУ № 15 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>300-56-28</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (по плану на 2021 г.)</p> <p>Средства от иной приносящей доход деятельности</p>
Сайт ОУ	<p><a href="mailto:www.primdoy-15@mail.ru">www.primdoy-15@mail.ru</a></p>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. (далее программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 год, (утвержденной постановлением правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ**

Анализ результатов, безусловно, должен продемонстрировать достижения реализации прежней программы развития, однако в первую очередь он направлен на выявление степени готовности, руководства управлять развитием образовательной организации, обобщить позитивный и негативный опыт обеспечения развития. Поэтому основными вопросами анализа выступают степень достижения поставленных целей, соблюдение количественных показателей развития, наличие уникальных результатов и обеспечение устойчивой динамики роста показателей работы образовательной организации.

### **3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития-проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.**

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития на период 2016 – 2020 гг. обеспечили:

- расширение информационных технологий в содержание Образовательного учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы Образовательного учреждения;
- повышение доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- введение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

### **3.2. Анализ актуального развития в динамике за 3 года:**



### 3.2.1 Качество образовательной деятельности:

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена на программе:

-«Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет, Алифанова Г.Т. «Паритет»2008

### 3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Помещения групп укомплектованы в соответствии с требованиями к оформлению развивающей предметно-пространственной среды.

Педагоги групп в процессе создания РППС учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей возрастной группы.

Групповые комнаты оборудованы таким образом, чтобы возможно было организовать деятельность с детьми по физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию.

РППС всех групп оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности с детьми, представляет собой «поисковое поле» для каждого ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Содержание и устройство образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

На территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка, оборудованная разнообразным оборудованием для организации совместной деятельности по физическому развитию. Площадки для прогулок с детьми оборудованы беседками, скамейками, игровым уличным оборудованием. Территория учреждения благоустроена, имеется большое количество зеленых насаждений, имеются газоны и цветники.

год	мероприятия
2016-2017	Закуплено игровое оборудование для игр детей в группах, методическая литература, канцелярские товары, произведён текущий косметический ремонт, покраска стен
2017-2018	Приобретено игровое оборудование для групп, интерактивное оборудование, канцелярские товары, обновлены песочницы
2019-2020	Обновлено игровое оборудование для улицы, закуплено интерактивное оборудование: умные панели, интошка, сенсино; закуплено игровое оборудование для групп, канцелярские товары, произведён текущий косметический ремонт

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования по всем образовательным областям. В Образовательном учреждении созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других формах работы с детьми.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания Образовательного учреждения в случае ЧС (2 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

Для медицинского обслуживания детей оборудованы специальные медицинские кабинеты: кабинет врача-педиатра и старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор.

Деятельность коллектива была направлена на сохранение традиционных и внедрение инновационных подходов в оздоровлении и развитии физической культуры детей. Наряду с бассейном для профилактики простудных заболеваний, наши воспитанники посещают соляную пещеру. В медицине такая пещера называется галокамерой по названию терапевтического направления – галотерапии. Соляная пещера для детей – это специально подготовленное помещение, поверхности которого покрыты кристаллами соли.

Для создания комфортной и безопасной среды в Образовательном учреждении созданы следующие условия:

- помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13;
- соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории детского сада.
- Обеспечение доступной среды для инвалидов и ММГН, утвержден состав ответственных лиц по оказанию помощи инвалидам и другим ММГН

Количество групповых – 13, количество спален- 12, имеются помещения для дополнительных образовательных услуг. Детский сад оснащён современной информационно-технической базой - локальные сети, выход в Интернет, электронная почта.

### **3.2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:**

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга. Функционирует с 2013 года.

**Учредитель:** Администрации Приморского района Санкт-Петербурга. Место нахождения Администрации района: 197760, Санкт-Петербург, улица Савушкина, дом 83.

ГБДОУ детский сад № 15 осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава ГБДОУ (*новая редакция*), утвержденного распоряжением администрации Приморского района Санкт-Петербурга № 2389-р от 26.09.2014г.

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности, приведена в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию № 1501 от 17.09.2015 г., с бессрочным сроком действия;
- Получено Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности, на ведение дополнительного образования детей и взрослых, распоряжение Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию № 4671-р от 17.09.2015 г., с бессрочным сроком действия;
- Локальные акты учреждения
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 2013г.;
- Договором между ДОУ и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;

#### **Структура образовательного учреждения и система его управления.**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.12 № 273 ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБДОУ детский сад № 15 Приморского района СПб.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения.
- Педагогический Совет Образовательного учреждения.
- Учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ детский сад № 15

Порядок выборов в органы самоуправления ОУ и их компетенции регламентируется Уставом и локальными нормативными актами учреждения. Заседания коллегиальных органов управления ОУ оформляются протоколами. Журналы протоколов ведутся в соответствии с требованиями. Управление и организация деятельности учреждения также регламентирована приказами руководителя (по основной деятельности, по административно-хозяйственной деятельности, по личному составу – книги регистрации приказов ведутся в соответствии с требованиями). Деятельность заведующего и административно-управленческого персонала регламентирована функциональными обязанностями, закреплёнными приказом по учреждению, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями.

Органы управления образовательной организацией: заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, работа регламентирована трудовым договором и должностными инструкциями Для каждого Коллегиального органа управления определено содержание деятельности, их взаимодействие.

#### **3.2.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения:**

Проектная мощность ГБДОУ детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга составляет – 220 воспитанников

Динамика количества обучающихся по Образовательной программе ГБДОУ детского сада № 15 Приморского района Санкт-Петербурга за период 2017 - 2020 гг.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Списочный состав	398	400	400
Ясли	26	28	28
Группа кратковременного пребывания	41	40	40
Сад	331	332	332

#### Результативность образовательной деятельности.

Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы:

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса детьми всех возрастных групп показал, что программный усваивается детьми на оптимальном уровне. Обозначения:

НГ – начало года

КГ – конец года

ДД – динамика достижений

Р – рейтинг

Образовательные области		Физическое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи
2017-2018	НГ	52%	48%	44%	49%	43%
	КГ	83%	80%	81%	84%	83%
	ДД	31%	32%	37%	35%	40%

	Р	2	5	4	1	3
2018-2019	НГ	56,2%	43,9%	42,6%	55%	44.2%
	КГ	90,6%	78.8%	76.8%	85.6%	75.6%
	ДД	34,4%	34.9%	34.2%	30.6%	31.4%
	Р	1	3	4	2	5
2019-2020	НГ	51,1%	47.2%	45.9%	52.7%	42.7%
	КГ	76,1%	77.1%	77.9%	82.9%	78.6%
	ДД	25%	29.9%	32%	30.2%	35.9%
	Р	5	4	3	1	2

Динамика достижений воспитанников за три учебных года составила:

2017-2018	2018-2019	2019-2020
82,2%	81,5%	79%

**Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями:**

С целью развития образовательного процесса ДООУ, расширения социального партнерства, решения задач социально-коммуникативного развития воспитанников детского сада осуществляется систематическое взаимодействие учреждения со следующими организациями:

- Комитетом по образованию администрации Санкт-Петербурга.
- Отделом образования администрации Приморского района
- СПб Академией постдипломного педагогического образования.
- ИМЦ Приморского района (участие педагогов в профессиональных конкурсах, обучение на курсах повышения квалификации)
- ГБДОУ района № 25, № 34, № 9, № 64, № 77 и т. д. (организация конкурсов педагогического мастерства, работы жюри конкурсов, экскурсии в музеи ДООУ).
- Муниципальным округом № 70 (организация праздников для ветеранов ВОВ: День снятия блокады, День Победы).
- ГУЗ Детской поликлиникой № 30 ДПО № 2 (мониторинг здоровья детей).
- Детское печатное издание «Лева»
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
- Центр повышения квалификации «Образовательные технологии»

**Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах за 3 последних учебных года.**

п/п	ФИО	Должность	Мероприятие	Результат
1.	Гусейнова М.О.	Ст. воспитатель	Конкурс театральных коллективов среди воспитанников ДОО Приморского района СПб «Хрустальная снежинка»	Член жюри конкурса
			Отборочные соревнования для детей подготовительных групп ГБДОУ МО «Коломяги» «Весёлые старты», посвящённые Дню космонавтики «Папа мама я – спортивная семья»	Член судейской коллегии Член судейской коллегии
			Рабочая группа детского сада по критериям эффективности сотрудников	Член рабочей группы
			Конкурс-фестиваль среди коллективов ГБДОУ Приморского района «Битва хоров»	Участник
4.	Дронова И.И.	Музыкальный	Конкурс-фестиваль среди коллективов ГБДОУ	Участник конкурса

		руководитель	Приморского района «Битва хоров» Организация работы методических объединений	Председатель методического объединения музыкальных руководителей района
			Рабочая группа детского сада по критериям эффективности сотрудников	Член рабочей группы
			Районный фестиваль «Апрельские звёздочки»	Диплом победителя 1 степени
5.	Вебер Т.Н	воспитатель	Конкурс-фестиваль среди коллективов ГБДОУ Приморского района «Битва хоров»	Участник конкурса
			Рабочая группа детского сада по критериям эффективности сотрудников	Член рабочей группы
6.	Питковская Г.Я.	Музыкальный руководитель	Конкурс-фестиваль среди коллективов ГБДОУ Приморского района «Битва хоров»	Участник конкурса
			Творческая группа детского сада по подготовке открытых мероприятий	Член творческой группы
			Конкурс детского творчества «Фестиваль сказки»	Диплом победителя 3 степени Гукасян Анжелика
			Районный фестиваль «Апрельские звёздочки»	Диплом победителя 3 степени
7.	Светашова А.Ю.	воспитатель	Творческая группа детского сада по подготовке открытых мероприятий	Член творческой группы
			Конкурс-фестиваль среди коллективов ГБДОУ Приморского района «Битва хоров»	Участник конкурса
8.	Логойко М.А.	воспитатель	Отборочные соревнования	Член судейской

			для детей подготовительных групп ГБДОУ МО «Коломяги» «Весёлые старты»,	коллегии
9.	Сайфулина Р.Р.	Инструктор по ФИЗО	Районное мероприятие среди инструкторов по физической культуре «Деловая игра»	Диплом участника
10.	Храмченко Т.Ю.	воспитатель	Конкурс-фестиваль среди коллективов ГБДОУ Приморского района «Битва хоров»	Диплом 2 степени
			Международный танцевальный фестиваль «Живи, танцуй»	Диплом участника
			Рабочая группа детского сада по критериям эффективности сотрудников	Член рабочей группы
			Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста ГБДОУ Приморского района «Дети Земли»	Член жюри
11.	Кнапик Г.А.	воспитатель	Конкурс-фестиваль среди коллективов ГБДОУ Приморского района «Битва хоров»	Диплом 2 степени
			Международный танцевальный фестиваль «Живи, танцуй»	Диплом участника
			Творческая группа детского сада по подготовке открытых мероприятий	Член творческой группы
12.	Рябкова Э.В.	воспитатель	Районная экологическая квест- игра «Дети Земли» Участница районного конкурса педагогических достижений	Диплом участника
13.	Дроздова Е.А	воспитатель	Отборочные соревнования среди команд подготовительных групп ГБДОУ МО «Коломяги» «Папа, мама и я – спортивная семья»	Член судейской коллегии
14.	Дятлова Е.Ю.	воспитатель	Конкурс-фестиваль среди коллективов ГБДОУ Приморского района «Битва хоров»	Участник конкурса



15.	Акинина О.О.	воспитатель	Конкурс-фестиваль среди коллективов ГБДОУ Приморского района «Битва хоров»	Участник конкурса
16	Цыганова М.Е.	Учитель-логопед	Районный конкурс педагогических достижений, номинация Учитель здоровья	Лауреат конкурса

### Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Современный и уютный детский сад, в котором хотят работать лучшие кадры и внедрять образовательные технологии, а также наличие материальной базы, насыщенной развивающей среды – желание каждого хорошего руководителя. Но как все это реализовать спросите вы?

Наличие внебюджетных средств, направленных на реализацию поставленных задач – это организация платных образовательных услуг.

Внедрение новых форм оказания платных услуг подразумевает соответствие предложений современным требованиям. Однако надо понимать, что чем раньше учреждение начнет двигаться в данном направлении, тем более конкурентоспособным оно будет. Учреждение должно иметь материальную базу для такого внедрения, а коллектив педагогов должен быть готов. Основное условие внедрения - востребованность родителями и обучающимися. Ресурсы, которыми располагает учреждение, тоже значимы. **Например**, важны наличие помещений и их оснащенность, мебель, учебный материал, технические средства обучения, возможность использования информационно-коммуникативных технологий. Первостепенно и привлечение квалифицированных специалистов, способных работать с детьми и имеющих опыт проведения занятий на высоком уровне.

№ п/п	Название дополнительной образовательной услуги	Численность обучающихся			Охват обучающихся %		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Сказкотерапия « В гостях у сказки»	25	28	30	7 %	9%	12%
2	Обучение плаванию	40	45	60	10%	11%	15%

ИТОГО	65	73	90	17%	20%	27%
-------	----	----	----	-----	-----	-----

Вывод: количество детей, посещающих дополнительные образовательные услуги увеличилось на 25 человек.

Охват обучающихся увеличился на 10 %.

Стоимость дополнительных образовательных услуг в течение учебного года не повышается.

Средства, привлекаемые за счет платных образовательных услуг, были направлены:

- на выплату заработной платы;
- на оплату коммунальных услуг,
- на закупку интерактивного оборудования и канцелярских товаров для организации образовательной деятельности детей.

### 3.2.5. Методическая и инновационная деятельность.

Педагоги нашего детского сада ведут активную работу по внедрению инновационного оборудования, а также внедрение ИКТ в работу с дошкольниками. Внедрение образовательных технологий осуществляется как в группах, так и в инновационных центрах. В 2017-2017 учебном году был открыт центр ментальной арифметики, это был холл детского сада, который мы умело превратили в ещё один инновационный центр и с этого учебного года ребята нашего детского сада смогли получать азы ментальной арифметики. Развивающий центр, а также центр ментальной арифметики оснащены интерактивными системами, которые позволяют проводить интересные интерактивные занятия, педагоги нашего детского сада обучены и проводят интересные занятия, открывая новые возможности для себя и детей.

В 2018-2019 учебном году нами активно ведётся работа по внедрению многофункциональных игровых, обучающих и развивающих «Умных панелей». Хочется сказать, что наша работа не была бы такой результативной и эффективной, если бы не взаимодействие с нашими партнерами- учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации «Образовательные технологии». Все педагоги детского сада прошли обучающий семинар для работы с Умными панелями. Также внедряются формы работы на интерактивных панелях.

В 2019-2020 учебном году нами началась работа по созданию интерактивной платформы на сайте нашего учреждения- Портал 15. В процессе создания инновационного портала, педагоги познакомились с интерактивными площадками для создания игровых интерактивных

заданий для использования на дистанционном обучении. В дальнейшем планируется продолжение работы в данном инновационном направлении.

### Кадровое обеспечение.

Престижность организации определяется грамотно выстроенной управленческой деятельностью, квалификацией и профессионализмом коллектива. Педагогический коллектив детского сада сплочен и стабилен. Его отличает творческий потенциал, профессионализм, умение координировать свою деятельность с коллегами, стремление соблюдать единство требований в вопросах воспитания и обучения с родителями воспитанников. Штат учреждения полностью укомплектован. В штате детского сада имеются:

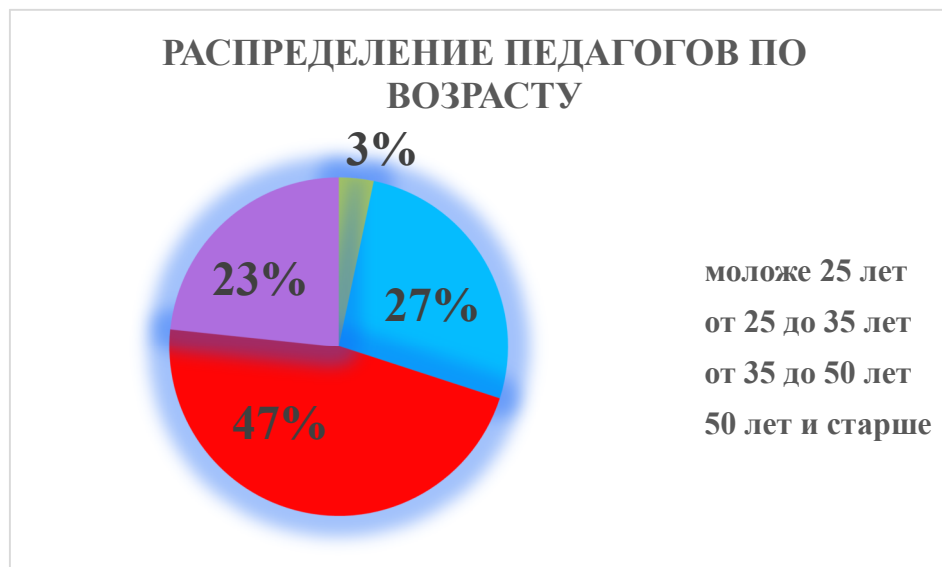
- 24 воспитателя,
- учитель-логопед,
- 2 музыкальных руководителя,
- 2 инструктора по физической культуре и плаванию,
- 2 педагога дополнительного образования: по изобразительной деятельности и сказкотерапии.

Распределение педагогов по уровню образования:

Распределение педагогов по стажу работы:



Распределение педагогов по возрасту:



Анализ педагогической профессиональный потенциал наших Педагогический коллектив успешно на учебный год.

деятельности показывает, что педагогов на достаточном уровне. осуществляет задачи, поставленные

### **Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа**

Для всесторонней работы по физическому воспитанию был разработан план физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий, в который вошли разделы по режиму дня, щадящему режиму, профилактической работе, закаливанию, питанию, физической культуре, медицинскому сопровождению, санитарно-просветительской работе.

Проанализировав показатели здоровья наших детей, мы поставили перед собой задачу по укреплению здоровья и профилактике простудных заболеваний наших обучающихся. Для успешного решения задачи мы используем различные методы оздоровления. Это одно из любимых мест наших детей бассейн. На занятиях плаванием активно используются яркие, не тонущие в воде игрушки, навыки умения держаться на воде приобретаются в ходе игры. Умение плавать- залог крепкого здоровья детей!

Наряду с бассейном для профилактики простудных заболеваний, наши воспитанники посещают соляную пещеру. В медицине такая пещера называется галокамерой по названию терапевтического направления – галотерапии. Посещение галокамеры по эффективности вполне способно заменить

пребывание на курорте, сохранить и поддержать здоровье детей. Соляная пещера для детей – это специально подготовленное помещение, поверхности которого покрыты кристаллами соли. В соляной пещере не просто всегда чистый и свежий воздух, атмосфера галокамеры воссоздает микроклимат морского побережья, насыщенный ионами соли и залог крепкого здоровья ребенка!

Динамика состояния здоровья обучающихся за три учебных года:

№	Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Среднесписочный состав	297	302	309
	Общая заболеваемость в случаях/днях	502/5572	797/2635	718/2323
	Число дней, пропущенных по болезни в среднем одним ребёнком в год	12	9	8
	Число случаев заболевания в среднем на 1 ребенка в год	1,7	2,6	2,9
	Индекс здоровья	0,9	0,9	0,9
	Процент детей с хроническими заболеваниями	0	0	0
	Инфекционные заболевания в случаях/днях	52/777	29/203	562/1029

За период с 2016 года по 2020 год, с целью укрепления и сохранения жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста проводились следующие мероприятия: соблюдение режима дня во всех группах, утренняя гимнастика во всех возрастных группах, НОД по физической культуре во всех группах, организован питьевой режим во всех группах, организовано питание детей-аллергиков, воздушное закаливание, солнечные ванны (летом), мытье ног (летом), ходьба по дорожкам здоровья, проветривание помещений, влажная уборка, мытье игрушек.

Таким образом, анализ заболеваемости помог выявить что большинство заболеваний приходится на вновь поступивших детей, ранее не посещавших дошкольное учреждение, и проходящих период адаптации. Большое внимание уделялось проведению дней здоровья, подвижным играм на прогулке, созданию особых условий для детей в адаптационный период, а также профилактике переутомления детей.

### **Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.**

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН, Распоряжением Комитета по образованию СПб от 06.12.04. № 524 «О питании детей в ГДОУ Санкт-Петербурга, реализующих программу дошкольного образования», СП 2.3.6. 1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья» и др.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения.

Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак (сок, кисломолочные напитки), обед, горячий полдник. Выполняется 10-дневное цикличное меню, исключены повторы.

В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, на стенде вывешивается меню.

### **3.2.6. Управление качеством образовательного процесса**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательной организации, на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий. Коллегиальными органами управления учреждением являются:

-Общее собрание работников

-Педагогический совет

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных и нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в учреждении создан Совет родителей.

#### **4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.**

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. Удовлетворенность родителей.

С целью изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДООУ, а также образовательных запросов в марте 2020 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ. Всего приняло участие в анкетировании 157 человек (60% от списочного состава ДООУ).

##### **Результаты анкетирования:**

1. Обеспеченность и благоустройство ДООУ родители оценили на хорошо и отлично 70% опрошенных родителей;
2. Санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота) оценили на хорошо и отлично 95 % опрошенных родителей;
3. Обеспеченность мебелью оценили на хорошо и отлично 87% опрошенных родителей;
4. Благоустройство территории детского дошкольного учреждения оценили на хорошо и отлично 64 % опрошенных родителей;
5. Медицинское обслуживание оценили на хорошо и отлично 61% опрошенных родителей;
6. Организацию питания оценили на хорошо и отлично 74 % опрошенных родителей;
7. Соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении оценили на хорошо и отлично 96% опрошенных родителей;
8. Организацию охраны детского дошкольного учреждения оценили на хорошо и отлично 90 % опрошенных родителей;
9. Решения, принятые администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению ребенка оценили на хорошо и отлично 90 % опрошенных родителей;
10. Компетентность работников дошкольного учреждения оценили на хорошо и отлично 96 % опрошенных родителей;
11. Качество образования это - получение знаний, являющихся основой личностного развития считают 64 % опрошенных родителей;
12. Уровень занятий в нашем детском дошкольном учреждении требованиям времени полностью соответствует, считают 33 % опрошенных родителей; в основном соответствует считают 48 % опрошенных родителей;

13. Качеством занятий в детском дошкольном учреждении 97 % опрошенных родителей удовлетворены;
14. 91% опрошенных родителей считают, что у их ребенка хорошие отношения со всеми педагогами
15. 95 % опрошенных родителей считают, что в группе, которую посещает их ребенок преобладают доброжелательные отношения между воспитанниками;
16. 85% опрошенных родителей считают, что нагрузка в дошкольном учреждении нормальная, допустимая;
17. 61% опрошенных родителей считают, что качество образования, которое дает их ребенку дошкольное учреждение сегодня хорошее;
18. 81% опрошенных родителей считают, что возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением на хорошем уровне;
19. личные встречи с педагогами являются наиболее используемыми способами получения информации для 76 % опрошенных родителей;
20. 69 % опрошенных пользуются сайтом учреждения;
21. 48 % опрошенных родителей удовлетворены графиком работы с посетителями в учреждении;

Анализ активности родителей в развитии ДООУ.

**Анализ работы с родителями** показал, что основными формами работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) по повышению эффективности взаимодействия, являются:

- изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями (законными представителями)
- привлечение родителей к участию в жизни детского сада, включение в проектную деятельность с детьми, активное участие родителей в физкультурных праздниках
- проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций, семинаров, бесед, круглых столов с целью повышения педагогической культуры родителей, установления единства требований по отношению к ребёнку.
- дистанционное обучение родителей с использованием ИКТ
- интерактивное взаимодействие с родителями на сайте детского сада.
- проведение семинаров для родителей на волнующие их вопросы,
- мастер-классы для родителей, обучение родителей игровым приемам и занятиям.

#### **4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров**

**Анализ социального окружения ДООУ.** Социальное окружение ГБДОУ детский сад № 15 представлено:

- детская поликлиника № 30



- детская библиотека
- ГБДОУ д/с № 9, 25,34
- ГБОУ № 617, 630, 234
- Муниципальное образование «Коломяги»

### **Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта;**

С целью развития образовательного процесса ДОУ, расширения социального партнерства, решения задач социально-коммуникативного развития воспитанников детского сада осуществляется систематическое взаимодействие учреждения со следующими организациями:

- Комитетом по образованию администрации Санкт-Петербурга.
- Отделом образования администрации Приморского района
- СПб Академией постдипломного педагогического образования.
- ИМЦ Приморского района (участие педагогов в профессиональных конкурсах, обучение на курсах повышения квалификации)
- ГБДОУ района № 25, № 34, № 9, № 64, № 77 и т. д. (организация конкурсов педагогического мастерства, работы жюри конкурсов, экскурсии в музеи ДОУ).
- Муниципальным округом № 70 (организация праздников для ветеранов ВОВ: День снятия блокады, День Победы).
- ГУЗ Детской поликлиникой No 30 ДПО No 2 (мониторинг здоровья детей).
- Детское печатное издание «Лева»
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
- ЦПК «Образовательные технологии»

### **Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера;**

Современный детский сад развивается как открытая социально-образовательная система. Это означает, что постепенно на первый план выходит формирование сетевого партнерства дошкольного образовательного учреждения: с родителями воспитанников и коллегами из других детских садов, образовательных и социальных структур и организаций, с органами управления образованием. С другой стороны, появляются задачи овладения интерактивными методами и технологиями взаимодействия и задачи формирования сетевого имиджа дошкольного образовательного учреждения.

Для интернет-представительства детского сада в первую очередь был создан сайт. Благодаря сайту детского сада появляется возможность проводить в интернет-пространстве консультации и форумы, конференции, анкетирование родителей, конкурсы фотографий и детско-родительских медиапроектов и голосование как в режиме реального времени, так и в отсроченном режиме. Благодаря такому сетевому партнерству расширяется круг интересов родителей, происходит согласование педагогических установок семьи и представителей детского сада.

Следующим шагом было взаимодействие с социальными партнерами и образовательными учреждениями района. Сетевое взаимодействие позволяет аккумулировать информационные, научно-методические и прочие виды обеспечения образовательных программ,

Осуществлять подготовку и обучение педагогов, сотрудничать с другими образовательными учреждениями в целях повышения эффективности образовательной деятельности на всех ступенях обучения и улучшения качества методической работы.

Задачи сетевого взаимодействия:

1. Разработать систему организации сотрудничества с социально значимыми партнёрами;
2. Создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
3. Осуществлять взаимодействие на основе равенства, законности, открытости и доверия, координации деятельности, взаимном информировании и совместной заинтересованности в эффективном взаимодействии;
4. Способствовать формированию положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

Ожидаемый результат:

- Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе совместных планов.
- Планирование и реализация экспериментальной и инновационной деятельности в целях достижения современного качества образования.
- Реализация сетевых проектов и сетевых событий.
- Расширение возможностей для участия одарённых детей в разных формах совместной творческой, проектной и исследовательской деятельности.
- Создание единой информационной среды.
- Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;

- Для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ

## 5. SWOT – АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

<b>Проблемный анализ качества деятельности ДОУ</b>		
	<p>Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника? По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2019-2020гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2025 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.</li> <li>2. Принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;</li> <li>3. Формирование цифровых компетенций и финансовой грамотности воспитанников.</li> <li>4. Эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка.</li> </ol>	
	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ</b>	
<b>Показатель, определяющий качество и доступность образования</b>	<b>Сильная сторона (S)</b>	<b>Слабая сторона (W)</b>
<i>1. Система управления ДОУ</i>	Высококвалифицированный управленческий состав. Четкое распределение функциональных обязанностей в структуре управления. Доверительные отношения между сотрудниками и администрацией ДОУ.	Низкая включенность педагогического состава в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре. Нежелание принимать инновации, страх.
<i>2. Предметно-развивающая среда</i>	Наличие современного и инновационного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ. Творческий подход	Отсутствие интерактивного оборудования в каждой группе.

<i>ДОУ</i>		
<i>3. Содержательное обеспечение</i>	Наличие парциальных программ в рамках ООПДО и применение современных образовательных технологий. Созданы условия для всестороннего развития дошкольника.	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий ,ориентированных на групповое обучение
<i>4. Кадровое обеспечение</i>	Укомплектованность педагогических кадров 100%, с профильным образованием, соответствующим профессиональному стандарту, КПК раз в три года пройдены у всего педагогического состава.	Низкая активность некоторых педагогов. Затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, отсутствие у педагогов разработанных индивидуальных карт профессионального роста, плана по самообразованию.
<i>5. Учебно-методическое обеспечение</i>	Обеспечение педагогов и специалистов всеми необходимыми материалами и оборудованием для работы.	Разработка инновационного методического материала для работы с дошкольниками
<i>6. Материально-техническое обеспечение.</i>	Хорошо оборудованные площадки на улице. Спортивная площадка, групповые площадки. Оснащенные залы: спортивный музыкальный, бассейн. Оборудована сенсорная комната, соляная пещера, кабинет учителя-логопеда. Установлены камеры видеонаблюдения по всей территории сада.	Недостаточное оснащение инновационных технических средств обучения в групповых ячейках.

**Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение**

<b>Показатель, влияющий на качество и доступность образования</b>	<b>Благоприятные возможности (О)</b>	<b>Риски (Т)</b>
<i>1. Родители воспитанников</i>	Востребованность и удовлетворенность родителей предлагаемыми услугами ДОУ.	Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени. Изменение контингента родителей (законных представителей) и их неоднородность в потребностях к образовательным услугам.
<i>2. Система образования</i>	Рост потребности в области повышения качества образования. Сохранение и развитие системы повышения квалификации	Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Дефицит молодых специалистов.

	педагогических работников.	Недостаточно развита система преемственности между детским садом и школой.
3. Социально-экономическое окружение	Развитие инфраструктуры микрорайона. Удовлетворение потребностей населения в дошкольном образовании детей в ДОУ.	Увеличение транспортного потока, отсутствие места парковки на некоторых участках к подходу ДОУ.

#### 6. Оптимальный сценарий развития.

	1 вариант	2 вариант	3 вариант
	Консервативный подход к организации деятельности ГБДОУ детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга на период 2021-2025гг.	Постепенный и последовательный переход к решению задач программы развития ГБДОУ детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга на период 2021-2025гг.	Инновационная, экспериментальная форма реализации задач ФГОС ДО ГБДОУ детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга на период 2021-2025гг.
Положительные стороны	Экономия средств, ресурсов, интеллектуального потенциала	Развитие ГБДОУ детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга с учётом основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга и Приморского района.	Активное повышение качества дошкольного образования в соответствии в ФГОС ДО
Проблемы	Отставание от современного уровня развития системы образования, опасность не выполнения государственного задания, профессиональное выгорание части	Активизация и дополнительная работа всего коллектива по планированию и проектированию мероприятий по реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и общей стратегией развития	Неопределённость целей, интересов и поведения участников проекта, неточность информации о положении и деловой репутации партнеров.

	педагогического коллектива.	образования в РФ	Проблема педагогов.	загруженности
--	-----------------------------	------------------	---------------------	---------------

Проанализировав возможные варианты сценариев развития ГБДОУ детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга, коллектив принял решение о выборе оптимального варианта- Постепенный и последовательный переход к решению задач программы развития ГБДОУ детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга на период 2021-2025гг.

## **7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГБДОУ д/с № 15 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Общие тенденции развития системы дошкольного образования**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018 -2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10);
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утвержденные протоколом заседания проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение

этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка использовать полученные знания в организации его жизнедеятельности.

### **Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ**

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Педагогической ценностью в рамках данного подхода выступает ребенок, «Я – концепция». Степень признания самоценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу аксиологического подхода. Гуманистические начала, утверждение самоценности человеческой личности, уважение к ее правам, достоинству и свободе нельзя привнести в общественную жизнь извне. Процесс социального развития – это процесс роста и вызревания этих начал в ребенке.

К числу аксиологических принципов относятся:

- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности открытия в настоящем и будущем;
- равенство людей, прагматизм вместо споров об основаниях ценностей; диалог вместо безразличия или отрицания друг друга;
- равноправие всех философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей (при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей).

Концепция аксиологического подхода в работе с дошкольниками направлена на организацию и поддержку собственной деятельности детей, на проявление, развитие индивидуально-личностных способностей ребенка.

### **Миссия ГБДОУ детский сад № 15**

В контексте реализаций стратегии развития образования «желаемый образ» образовательной организации представлен:

- Миссией которая дает ответы на вопросы: Кто мы, Зачем мы? Что мы умеем лучше всего? Чем мы гордимся?
- Видением модели выпускника, педагога образовательных технологий и образовательной программы;
- Имиджевой характеристикой образовательной организации для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении.

**Миссия детского сада** состоит в том, чтобы создать условия для развития детей с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей. Образование, которое получают обучающиеся дошкольного образовательного учреждения, должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

### **Модель выпускника**

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательных отношений, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДОО.

Целевые ориентиры:

- Ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Ребенок любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый дошкольник. Он откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Ребенок способен управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и 28 правил поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо. Ребенок способен планировать свои действия,



направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила) в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.д.).

• Ребенок овладел средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). • Ребенок способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применить самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

• Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

• Ребенок овладел необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

-эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста,

обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- формирование цифровых компетенций и финансовой грамотности воспитанников;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех участников образовательного в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

## **8. Цель и задачи программы развития.**

Программа развития, является авторским инструментом дошкольного образовательного учреждения по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи программы развития ответят на вопрос как будут достигнуты цели государственной политики в конкретном образовательном учреждении.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

1. **Цель:** создание необходимых условий для получения нового качественного образования, ориентированного на развитие возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося на последующих уровнях образования, обеспечение его социального успеха в современном мире.
2. **Цель:** создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности.

**Ключевые задачи Программы уточняют способы достижения поставленных целей:**

- Создание условий для обеспечения нового качества образования: обновление содержания и технологий реализации образовательной программы дошкольного образования, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) и представители общественных объединений) в развитие дошкольного учреждения;

- создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся;

- усиление мотивационной основы управления педагогическим коллективом через образование педагогов путем внедрения системы профессионального роста;

- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; формирование условий внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, для развития кругозора обучающихся с 5 до 8 лет путем оснащения информационно-коммуникационной инфраструктуры через повышение ИКТ компетентности педагогов

-создание условий для охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием.

**9. ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
-------------	-----------------	---------------	----------------------	-----------------------

Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "				
1. Планирование эффективной и результативной работы с семьями воспитанников в период адаптации детей к условиям ДОУ. Информационное взаимодействие с семьями воспитанников	2021-2024	Заведующий ГБДОУ д/с № 15 Т.Н. Дашкова Ст. воспитатель М.О. Гусейнова		Разработка рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам адаптации ребенка к условиям пребывания в ДОУ.
2.Планирование мероприятий для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.	2021-2025	Заведующий ГБДОУ д/с № 15 Т.Н. Дашкова Ст. воспитатель М.О. Гусейнова		Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования
3.Профилактика социальных рисков и развивающей работы с детьми с проблемами в развитии.	2021-2025	Заведующий ГБДОУ д/с № 15 Т.Н. Дашкова Ст. воспитатель М.О. Гусейнова		Построение эффективной работы педагогических работников и специалистов с детьми раннего и дошкольного возраста
4.Индивидуализация образовательного процесса. Ведение маршрутных листов	2021-2025	Заведующий ГБДОУ д/с № 15 Т.Н. Дашкова Ст. воспитатель		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении ОПДО

		М.О. Гусейнова		
Направление 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"				
1. Построение динамичной, РППС в соответствии с ФГОС ДО	2021-2025	Заведующий ГБДОУ д/с № 15  Т.Н. Дашкова  Ст. воспитатель  М.О. Гусейнова		Укрепление материально-технической базы ДОУ
2. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей, раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.	2021-2025	Заведующий ГБДОУ д/с № 15  Т.Н. Дашкова  Ст. воспитатель  М.О. Гусейнова		Создание безопасных условий для роста и развития детей, раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.
3. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ.	2021-2025	Заведующий ГБДОУ д/с № 15  Т.Н. Дашкова  Ст. воспитатель  М.О. Гусейнова		Внедрение ресурсосберегающих технологий
Направление 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"				
1. Внедрение информационных технологий в образовательный и	2021-2025	Заведующий ГБДОУ д/с № 15		Использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессе.

управленческий процесс		Т.Н. Дашкова Ст. воспитатель М.О. Гусейнова		
2. Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и руководителя ДОУ	2021-2025	Заведующий ГБДОУ д/с № 15 Т.Н. Дашкова Ст. воспитатель М.О. Гусейнова		Ежегодный анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива и результативность программ повышения квалификации
Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"				
1. Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического состава учреждения	2021-2025	Заведующий ГБДОУ д/с № 15 Т.Н. Дашкова Ст. воспитатель М.О. Гусейнова		Программа работы с начинающим, молодыми педагогами
2. Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации	2021-2025	Заведующий ГБДОУ д/с № 15 Т.Н. Дашкова Ст. воспитатель М.О. Гусейнова		Удельный вес численности педагогических работников ДОУ, прошедших переподготовку или повышение квалификации, в общей численности педагогических работников ДОУ
3. Создание условий для	2021-2025	Ст. воспитатель		Выявление, обобщение и

осуществления проектной деятельности педагогов		М.О. Гусейнова		транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях
Направление 5. "Повышение эффективности управления ДОУ"				
1.Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей ДОУ для повышения качества и доступности образования	2021-2025	Заведующий ГБДОУ д/с № 15 Т.Н. Дашкова		Активность участия родителей в управлении образовательным процессом. Анализ планов работы Совета родителей ДОУ
2.Оптимизация системы финансовых механизмов и создание условий для расширения ее хозяйственной самостоятельности, повышающие доступность качественного образования для детей раннего и дошкольного возраста	2021-2025	Заведующий ГБДОУ д/с № 15 Т.Н. Дашкова		Повышение эффективности финансовой и хозяйственной самостоятельности

10.

***ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА***

Проект: **Управленческий проект «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование»**

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект

- **Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения ГБДОУ № 15, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса.**
- **Обеспечить полный электронный документооборот деятельности ДОУ № 15.**
- **Внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.**
- **Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях ДОУ № 15.**
- **Создать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами.**
- **Обеспечивать эффективное использование образовательной платформы «Портал 15».**
- **Создавать серии интерактивных развивающих игровых заданий для воспитанников по образовательным областям.**
- **Повысить мотивацию успешной социализации личности дошкольника в обществе и повысить уровень интеллектуального мышления и креативного воображения.**
- **Устанавливать связи между традиционными методами и приёмами воспитательно-образовательного процесса и использование информационно- коммуникационных технологий, ресурсов сетевого взаимодействия между участниками образовательных отношений.**



- *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».*
- *Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».*
- *Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».*
- *Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).*
- *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).*
- *Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.*
- *Программа развития ДОУ «Детский сад № 15».*
- *Образовательная программа дошкольного образования ДОУ «Детский сад № 15».*

**В Федеральном законе «Об образовании РФ» , статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» пункт 1 говорится, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».**

**Создание в ДОУ№15 современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.**

**Актуальность**

*Современное дошкольное образовательное учреждение-это место, где ребенок находится большую часть своего времени. Наши педагоги находятся в постоянном активном поиске новых средовых решений. Перед коллективом встал вопрос о переносе методических разработок из традиционной среды в формат дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.*

**Цель проекта**

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<b>1.Создание творческой группы по реализации проекта.</b>	<b>2020</b>
<b>2.Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в своей группе.</b> <b>Мониторинг развития ИК-компетенций педагогов</b>	<b>Ежегодно</b>
<b>3. Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно-образовательного пространства ДОУ№ 15.</b>	<b>2020-2025</b>
<b>4. Приобретение оргтехнических средств: компьютеры, сканеры, мультимедийная техника.</b>	<b>2020-2025</b>
<b>5. Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании.</b>	<b>2020-2025</b>
<b>6. Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ № 15.</b>	<b>2020-2025</b>
<b>7. Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</b>	<b>2020-2025</b>
<b>8.Обеспечить полный электронный документооборот деятельности ДОУ№15</b>	<b>2020-2025</b>
<b>9.Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса.</b>	<b>2020-2025</b>

<b>10. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.</b>	<b>2020-2025</b>
<b>11. Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы (в ВКонтакте, Ватсап, Вайбер, ZOOM).</b>	<b>2020-2025</b>
<b>12. Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях.</b>	<b>2020-2025</b>

#### **ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ**

Наименование источника финансирования	Объем
<b>1. В рамках выделенных субсидий</b> <b>2. Привлечение средств от иной приносящей доход деятельности</b>	

<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс дошкольного учреждения №15.</li> <li>• Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации рабочих программ в структуре основных и дополнительных образовательных программ согласно ФГОС дошкольного образования.</li> <li>• Разработана система выявления, хранения и распространения знаний и информации в ДООУ №15 (электронные библиотеки, базы данных, информационные материалы, документы).</li> <li>• Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием.</li> <li>• Повышена профессиональная компетентность воспитателей и специалистов ДООУ №15 в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии.</li> <li>• Функционирует виртуальный образовательный «Портал 15»</li> <li>• Реализованы на базе платформы методические разработки</li> <li>• Обеспечена обратная связь между всеми участниками образовательной деятельности.</li> <li>• Внедрен дистанционный опыт сотрудничества ДООУ №15 с родителями и социальными партнерами.</li> <li>• Создан проект на тему «Использование цифровой образовательной платформы «Портал 15» с целью реализации задач по повышению качества образования современного дошкольника.</li> </ul>
---	---

**УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<p>Заведующий ДООУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта</p>	<p>Разработка нормативной базы по теме проекта, разработка методических рекомендаций, организация контроля, оформление аналитических материалов.</p>

<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)</b> Дашкова Татьяна Николаевна, заведующий ГБДОУ № 15 Приморского района Санкт-Петербурга 300-56-27 <a href="mailto:www.primdoy-15@mail.ru">www.primdoy-15@mail.ru</a>
--------------------------------------	--

*ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА*

Проект: **Управленческий проект «Территория семьи»** в рамках национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект

- Создать условия для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.
- Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий.
- Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе.
- Установить связь между традиционными методами и приёмами воспитательно-образовательного процесса и использование информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сетевого взаимодействия между участниками образовательных отношений.
- Организовать в ДОУ № 15 информационно-просветительскую поддержку для родителей (законных представителей), чьи дети получают дошкольное образование в семье или не посещающих ДОУ по различным другим причинам.
- Разработать методические комплекты для формирования базовых знаний семейного воспитания, обучения и развития детей.
- Подготовить интерактивные, мультимедийные и практические материалы для эффективного использования реализации образовательных программ дошкольного образования родителями.
- Повысить педагогическую компетентность родителей посредством обучения их конкретным педагогическим методам и приемам.
- Объединить усилия педагогов по всестороннему развитию детей посредством совместных образовательных, досуговых и интерактивных форм мероприятий.

**Актуальность**

- *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».*
- *Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».*
- *Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).*
- *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).*
- *Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.*
- *Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.*
- *Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».*
- *Устав ДОУ «Детский сад № 15».*
- *Программа развития ДОУ «Детский сад № 15».*

*Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.*

**Создание условий для раннего развития детей и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.**

*Внедрение информационных технологий, создание единого информационного пространства образовательного учреждения «Портал 15», в котором задействованы на информационном уровне все участники воспитательно-образовательного процесса.*

*Без методического руководства педагогов дошкольного образования, родителям сложно целенаправленно заниматься обучением и воспитанием детей. Поэтому образовательная платформа «Портал 15» стала разнообразной практической и теоретической базой, которая понадобится педагогам в процессе воспитания и обучения детей.*

**Цель проекта**

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Создание творческой группы по реализации проекта.	2020
2. Мониторинг (анкетирование и опросы) родителей с целью выявления: - уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей; - потребности родителей в образовательных услугах; - потребности в повышении педагогической грамотности.	2020
3. Разработка локальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию образовательных прав родителей и детей, не посещающих ДОУ.	2020
4. Создание виртуальной платформы «Портал 15» которая позволит оперативно установить обратную связь с семьей, расширить возможность оказания своевременной многопрофильной помощи, педагогической поддержки и сопровождения семей.	2020
5. Создание благоприятных условий для всестороннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста.	2020-2025
6. Создание серий интерактивных развивающих игровых заданий для воспитанников по образовательным областям.	2020-2025
7. Оказание всесторонней помощи детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.	2020-2025



8. Разработка методических комплектов для формирования базовых знаний семейного воспитания, обучения и развития детей.	2020-2025
9. Организация консультаций и обучающих мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей. Родительские встречи.	2020-2025
10. Передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу через информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, консультации, информации на сайте ДОУ, видеотеку и др.	2020-2025
11. Организация совместных с родителями мероприятий: - занятия; проекты; акции; экскурсии, походы; праздники, развлечения, конкурсы, фестивали и др.	2020-2025
12. Анализ результативности работы	2025

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Без финансирования	

<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями с целью позитивной социализации и адаптации детей в современном обществе.</li> <li>• Разработаны методические комплекты для формирования базовых знаний семейного воспитания, обучения и развития детей.</li> <li>• Подготовлены интерактивные, мультимедийные и практические материалы для эффективного использования реализации образовательных программ дошкольного образования родителями.</li> <li>• Установлена связь между традиционными методами и приёмами воспитательно-образовательного процесса и использование информационно- коммуникационных технологий, ресурсов сетевого взаимодействия между участниками образовательных отношений.</li> <li>• Организована в ДОУ информационно-просветительская поддержка для родителей.</li> <li>• У родителей сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей.</li> <li>• Выявлена удовлетворенность родителей консультативной поддержкой и результативными формами взаимодействия с детьми.</li> <li>• Проведены совместные образовательные и досуговые мероприятия.</li> <li>• Разработана система консультативной помощи в форме опосредованного интернет-общения, через социальные сети ВКонтакте, мессенджеры Ватсап и Вайбер, «Портал 15», индивидуальные сайты педагогов.</li> <li>• Создана мультимедийная презентация проекта.</li> </ul>
---	--

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта</p>	<p>Разработка нормативной базы по теме проекта, разработка методических рекомендаций, организация контроля, оформление аналитических материалов.</p>

<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)</b> Дашкова Татьяна Николаевна, заведующий ГБДОУ № 15 Приморского района Санкт-Петербурга 300-56-27 <a href="mailto:www.primdoy-15@mail.ru">www.primdoy-15@mail.ru</a>
--------------------------------------	--

*ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА*

Проект: **Управленческий проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»**

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект

- **Организовать систему дополнительного образования в ДОУ № 15.**
- **Привлечь родителей (законных представителей) к процессу развития способностей и талантов у детей.**
- **Разработать образовательные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников.**
- **Вовлечь воспитанников в детские общественные объединения, созданные на базе ДОУ.**
- **Создать организационные и методические условия в ДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях.**
- **Создать условия для реализации отдельных разделов образовательных программ (основной, дополнительных) с применением механизмов сетевой формы реализации.**
- **Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников.**
- **Подготовка и участие в конкурсах.**

**Актуальность**

- *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».*
- *Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».*
- *Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).*
- *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).*
- *Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.*
- *Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.*
- *Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».*
- *Устав ДОУ «Детский сад № 15».*
- *Программа развития ДОУ «Детский сад № 15».*

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.

Реализация проекта обусловлена необходимостью реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию дошкольников, привлечения семьи к развитию их творческих способностей и участию в мероприятиях различного уровня: ДОУ, всероссийский. Одним из вариантов решения задач является организация деятельного подхода, а также использование методов стимулирования и мотивации познавательной, творческой деятельности, методов контроля над эффективностью развития творческих способностей талантливых детей. Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей ДОУ.

**Цель проекта**

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Создание творческой группы по реализации проекта.	2020
2. Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования.	2020-2025
3. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы	2020-2025
4. Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	2020-2025
5. Обновление ООП посредством включения современных технологий и методов образования.	2020-2025
6. Создание благоприятных условий для всестороннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста.	2020-2025
7. Участие в открытых мероприятиях района и города	2020-2025
8. Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ.	2020-2025
9. Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на раннюю профориентацию в различных формах: проекты, беседы, экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр, дежурство, трудовая деятельность, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников.	2020-2025

<b>10. Подготовка программного обеспечения:</b> - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов ранней ориентации воспитания дошкольников; - разработка программ дополнительного образования; - поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей.	<b>2020-2025</b>
<b>11. Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ</b>	<b>2020-2025</b>
<b>12. Анализ результативности работы</b>	<b>2020-2025</b>

#### **ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ**

Наименование источника финансирования	Объем
<b>1. Привлечение средств от иной приносящей доход деятельности</b>	

<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрён комплекс дополнительных программ по развитию интеллектуальных, художественных и музыкальных способностей детей.</li> <li>• Организованы на базе ДОУ№15 детские объединения: экологические, художественные, спортивные и др.</li> <li>• Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия.</li> <li>• Приняты решения о создании системы дистанционного обучения</li> <li>• Разработаны интерактивные, мультимедийные и практические материалы для эффективного использования реализации образовательных программ дошкольного образования.</li> <li>• Разработаны проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию воспитанников.</li> <li>• Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.</li> <li>• Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДОУ№15</li> <li>• Организованы помещения, программ и кадров для реализации программ дополнительного образования</li> <li>• Обновлено ООП посредством включения современных технологий и методов образования.</li> <li>• Разработаны грамоты, сертификаты и пр. по результатам участия.</li> <li>• Создана мультимедийная презентация проекта.</li> </ul>
---	--

**УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта</p>	<p>Разработка нормативной базы по теме проекта, разработка методических рекомендаций, организация контроля, оформление аналитических материалов.</p>

<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)</b> Дашкова Татьяна Николаевна, заведующий ГБДОУ № 15 Приморского района Санкт-Петербурга 300-56-27 <a href="mailto:www.primdoy-15@mail.ru">www.primdoy-15@mail.ru</a>
--------------------------------------	--

### 11. Результаты и индикаторы эффективной работы ДОУ

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы "Развитие дошкольного образования" Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2021-2025 годы:

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования

#### **Индикаторы подпрограммы:**

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга

#### **Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Единица измерения</b>
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	укомплектовано\не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено



Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом
---	--

**Результаты:**

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

**Индикаторы реализации программы развития ДОО:**

Наименование индикатора		Единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	13	12	11	9	8
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОО к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Полнота реализации Образовательной программы учреждения, как основы государственного задания	%	100%	100%	100%	100%	100%
5	Отсутствие предписаний надзорных органов	%	100%	100%	100%	100%	100%
6	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	%	100%	100%	100%	100%	100%

7	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям - профессиональному стандарту (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет).	%	100%	100%	100%	100%	100%
8	Готовность ДОУ к независимой оценке качества образования	%	92%	98%	100%	100%	100%
9	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов.	%	25	35	40	50	70

## 12. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГС) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД)- платные услуги, благотворительность и т.д., по направлениям:

№	Объект финансирования	2021	2022	2023	2024	2025
		ГЗ/ ИПДД	ГЗ/ ИПДД	ГЗ/ ИПДД	ГЗ/ ИПДД	ГЗ/ ИПДД
1.	Реализация образовательной программы ДО: -развитие материально технического обеспечения -развитие методического	Эффективное расходование субсидии из регионального бюджета, доходов от иной приносящей	Эффективное расходование субсидии из регионального бюджета, доходов от иной приносящей	Эффективное расходование субсидии из регионального бюджета, доходов от иной приносящей	Эффективное расходование субсидии из регионального бюджета, доходов от иной приносящей	Эффективное расходование субсидии из регионального бюджета, доходов от иной приносящей

	обеспечения -развитие кадрового обеспечения	доход деятельности (в зависимости от поступлений средств).	доход деятельности (в зависимости от поступлений средств).	доход деятельности (в зависимости от поступлений средств).	доход деятельности (в зависимости от поступлений средств).	доход деятельности (в зависимости от поступлений средств).
2.	Совершенствован ие без барьерной среды ДОО	Эффективное расходование субсидии из регионального бюджета, доходов от иной приносящей доход деятельности (в зависимости от поступлений средств).	Эффективное расходование субсидии из регионального бюджета, доходов от иной приносящей доход деятельности (в зависимости от поступлений средств).	Эффективное расходование субсидии из регионального бюджета, доходов от иной приносящей доход деятельности (в зависимости от поступлений средств).	Эффективное расходование субсидии из регионального бюджета, доходов от иной приносящей доход деятельности (в зависимости от поступлений средств).	Эффективное расходование субсидии из регионального бюджета, доходов от иной приносящей доход деятельности (в зависимости от поступлений средств).