

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

**Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 15
Приморского района Санкт-
Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ д/с № 15
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Т.Н. Дашкова
приказ № 61 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15
Приморского района Санкт-Петербурга

Название: «Весёлый язычок»

Направленность: социально гуманитарная

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Разработчик: педагог дополнительного
образования Цыганова М.Е.

Санкт-Петербург

2023

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1.1. Основные характеристики Программы. | 4 |
| 1.1.1. Направленность программы | 4 |
| 1.1.2. Актуальность Программы..... | 4 |
| 1.1.3. Отличительные особенности Программы..... | 5 |
| 1.1.4. Уровень освоения ДОП | 6 |
| 1.1.5. Объём и срок освоения Программы. | 6 |
| 1.1.6. Цели и задачи Программы..... | 6 |
| 1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы. | 7 |
| 1.2. Организационно-педагогические условия. | 7 |
| 1.2.1. Особенности реализации Программы | 7 |
| 1.2.2. Условия набора и формирования групп. | 8 |
| 1.2.3. Форма организации и проведения занятий..... | 8 |
| 1.2.4. Материально-техническое оснащение..... | 9 |
| 1.2.5. Кадровое обеспечение реализации Программы | 10 |
| 2. Учебный план реализации Программы. | 10 |
| 3. Календарный учебный график реализации Программы. | 11 |
| 4. Рабочая программа | 11 |
| 4.1. Особенности организации образовательного процесса. | 11 |
| 4.2. Цель и Задачи образовательной деятельности..... | 12 |
| 4.3. Планируемые результаты..... | 13 |
| 4.4. Тематическое планирование..... | 13 |
| 5. Методические и оценочные материалы. | 20 |
| 5.1. Методы, используемые в работе с детьми. | 20 |
| 5.2. Педагогическая диагностика. | 21 |
| 5.3. Оценочные материалы:..... | 21 |
| 5.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. | 21 |
| Приложение 1..... | 23 |
| Приложение 2..... | 24 |

1. Пояснительная записка.

Содержание современного дополнительного образования ребёнка расширяет возможности его личностного развития, исходя из индивидуальных потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности, а также характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

При составлении Дополнительной общеразвивающей программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга для детей в возрасте от 3 до 5 лет «Весёлый язычок» (далее - Программа) учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2023 года).
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р (о внесении изменений в Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022г. № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
- ✓ Устав и другие локальные документы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга.

1.1. Основные характеристики Программы.

1.1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа «Весёлый язычок» соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному закону общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей, что позволяет организовать системное развитие звуковой культуры речи у дошкольников.

Развитие звуковой культуры речи важнейшая задача развития детей 3-5 лет. Правильное произношение звуков очень важно для формирования полноценной личности, для подготовки и обучению в школе. Ребёнок с хорошей речью легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания. Правильное произношение звуков очень важно для формирования полноценной личности, для подготовки к школе, а в дальнейшем и для выбора профессии.

Программа определяет содержание и организацию занятий направленных на развитие различных сторон речи ребёнка: расширение словарного запаса, формирование правильного звукопроизношения и слоговой структуры слова.

Адресат Программы.

Программа предназначена для детей возраста 3-5 лет, независимо от их гендерной принадлежности.

1.1.2. Актуальность Программы.

Актуальность программы продиктована необходимостью реализации основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в частности, «реализация программ в формах, специфических для детей данной возрастной группы», «создание благоприятных условий развития ребёнка в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями и склонностями» и, как следствие, создание условий для успешного вхождения ребёнка в новую социальную среду.

Дети усваивают родной язык, подражая разговорной речи окружающих. К сожалению, вечно занятые родители в наше время часто забывают об этом и пускают процесс развития речи на самотёк. Вот и получается, что речь ребёнка не получает должного развития. Одной из причин неуспеваемости по русскому языку в начальной школе является недостаточно чёткое произношение звуков. Детям трудно определить количество звуков в слове, назвать их последовательность, назвать слова, начинающиеся на заданный звук. Дети с плохим фонематическим слухом затрудняются в овладении навыками грамотного письма.

Работа по обучению детей правильному звукопроизношению должна начинаться уже с 3-4 лет. В этом возрасте ребёнок при благоприятных условиях воспитания и обучения овладевает правильным звукопроизношением. Как показано на практике, в дошкольном возрасте речевые недостатки легче и быстрее преодолеваются, а это в свою очередь создаёт условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека. Исправлению недостатков в речи детей помогут занятия, которые проводятся с опорой на данную Программу.

1.1.3. Отличительные особенности Программы.

- ✓ В процессе реализации Программы активно поддерживается детская инициатива, то есть ребёнок становится субъектом образования.
- ✓ При реализации Программы предполагается активное сотрудничество с семьями обучающихся (анкетирования, консультации, мастер-классы, открытые занятия).
- ✓ В основе обучения лежит групповая форма работы.
- ✓ Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.
- ✓ Отличительной особенностью программы является то, что ребёнку предлагаются занятия не учебного характера, а развивающего и познавательного. Ребёнок втянут в процесс игры, и там обретает необходимые для него знания и умения. Все игры и упражнения направлены на речевое развитие ребёнка, доставляя ему радость от игры и общения с педагогом и сверстниками.

Новизна метода заключается в следующем:

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Успешное развитие речи в младшем дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребёнок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, к звукоподражанию. Всё вышеизложенное определило необходимость в создании дополнительной общеразвивающей программы по коррекции и развитию речи детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет).

Новизной программы является доступность в восприятии детьми всех разделов программы за счет элементарного построения занятия. Подбран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, создана картотека артикуляционной гимнастики на основе картинок, на занятиях применяются элементы здоровьесберегающих технологий таких как, су-джок терапия и логопедический самомассаж во взаимосвязи со стихотворным прочтением. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

1.1.4. Уровень освоения ДОП: общекультурный. Формирование и развитие речевых способностей детей, формирование общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.1.5. Объём и срок освоения Программы.

Срок освоения Программы- 8 месяцев (с 01 октября по 31 мая)

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Объём освоения Программы 64 учебных часа (занятия)

1.1.6. Цели и задачи Программы.

Целью Программы является создание условий для развития речи детей младшего и среднего дошкольного возраста, развитие звуковой культуры.

Задачи Программы:

Обучающие:

- ✓ формировать умение правильно произносить звуки и слова;
- ✓ развивать речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат;
- ✓ формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения (произношение слов и предложений);
- ✓ формировать выразительность речи – умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями;
- ✓ вырабатывать дикцию – отчетливое, внятное произношение каждого звука изолированно, в словах, а также во фразовой речи.
- ✓ формировать социальные навыки (умение вести диалог, внимательно слушать и развёрнуто выразить свои мысли).

- ✓ повышать эмоционально-положительный фон, создавая благоприятные условия для речевого развития;

Развивающие:

- ✓ развивать речь, коммуникативные качества;
- ✓ воображение, фантазию, память;
- ✓ развивать любознательность, наблюдательность;
- ✓ развивать мелкую, артикуляционную моторику

Воспитательные:

- ✓ воспитывать эмоциональную отзывчивость детей;
- ✓ доброжелательные отношения друг к другу.

1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы.

Данные ориентиры нацелены на результат детей 3-5 летнего возраста на этапе перехода к старшему дошкольному возрасту:

- ✓ ребенок умеет выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающие понятия;
- ✓ владеют активной речью, задают вопросы, выражают просьбы, понимают речь взрослых. Речь становится полноценным средством общения;
- ✓ умеют оперировать частями речи;
- ✓ изолированно произносят гласные и согласные звуки (кроме соноров);
- ✓ развит артикуляционный и голосовой аппараты, речевое дыхание, слуховое внимание;
- ✓ умеют пользоваться высотой и силой голоса.
- ✓ формируется фонематическое восприятие и звукоподражание (в соответствии с возрастными особенностями).

1.2. Организационно-педагогические условия.

Язык реализации Программы - государственный язык Российской Федерации.

Форма обучения по Программе – очная

1.2.1. Особенности реализации Программы:

Основными принципами построения программы являются принципы постепенности, систематичности и самостоятельности. Педагог должен помнить правила: помоги, но не навреди; заинтересуй, но не настаивай; каждый ребенок - индивидуальность. Соблюдая один из важнейших принципов дидактики «от простого к сложному», обучать детей можно в определенной последовательности.

У детей дошкольного возраста наблюдаются нарушения:

- ✓ нарушено произношение звуков одной группы или нескольких групп звуков

- ✓ имеются особенности в словообразовании, к которым относится: сокращение слов, перестановки слогов, уподобление одного звука другим, слияние слов, добавление звуков.

С учётом этих особенностей и строится работа с детьми по развитию звуковой культуре речи, с тем чтобы эти особенности устранить.

Основное назначение Программы – определение правильной организации и проведение занятий по развитию речи у детей 3-4 и 4-5 лет с целью развития звукопроизношения и подготовки к обучению грамоте.

В данной Программе 35 занятий (одно занятие на неделю), на которых выделены три основных этапа, которые решаются комплексно на каждом занятии в течении года:

- развитие звуковой культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

За период обучения по программе обучающиеся получают определенный объем знаний и умений, качество которых проверяется ежегодно. Для этой цели используются следующие формы подведения итогов реализации Программы: открытые занятия для родителей, педагогов и обучающихся, мастер-классы, круглые столы.

Способами определения результативности являются такие виды мониторинга:

- ✓ по этапам обучения (входящий, итоговый);
- ✓ по частоте процедур (систематический);
- ✓ по организационным формам (индивидуальный).

Очень важен технологический мониторинг, в котором основное:

- ✓ постановка целей, максимальное уточнение, с ориентацией на достижение результатов;
- ✓ оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей;
- ✓ заключительная оценка результатов.

1.2.2. Условия набора и формирования групп.

В группу принимаются дети младшего и среднего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) без ограничений на основе добровольного согласия родителей (законных представителей). Списочный состав групп - не более 12 человек.

1.2.3. Форма организации и проведения занятий.

Форма обучения групповая. Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя теоретическую часть и практическую деятельность.

Эффективность учебного процесса обеспечивается ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника – игрой. Насыщение занятия игровыми упражнениями позволяет усилить заинтересованность ребенка в занятиях, а, соответственно, помогает полнее и всестороннее решить поставленные задачи.

На занятиях очень важны концентрация внимания и сосредоточенность. Основными методами и приёмами являются: словесные, наглядные и практические.

Также учитываются следующие факторы:

- ✓ степень сформированности навыков и умений;
- ✓ рациональное использование помещения и игрового оборудования для его применения;
- ✓ методы, максимально приближенные к игровым действиям, более успешно применимы в дошкольном возрасте;

В конце учебного года проводятся открытые занятия для родителей.

Работа с детьми начинается с первого октября, длится восемь месяцев и условно делится на три периода: I период — октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Формы работы с родителями. Реализация программы предполагает использование разнообразных форм сотрудничества с родителями:

- ✓ родительские собрания (организационно-ознакомительное);
- ✓ итоговое занятие с приглашением родителей;
- ✓ анкетирование (в начале и в конце работы программы - с целью ознакомления с характером речевой активности ребёнка дома и определения позиции родителя по отношению к развитию ребёнка) ;(Приложение 1)
- ✓ индивидуальные и подгрупповые консультации 1 раз в квартал или по запросу родителей;
- ✓ семинар-практикум для родителей (1 раз в год);
- ✓ Видеопрезентация;
- ✓ оформление стендовой информации, выпуск буклетов «Учимся говорить правильно», «Профилактика речевых нарушений»;

Периодичность занятий - 2 раза в неделю. Длительность занятий: младшая группа - 15 минут, средняя группа – 20 минут. Количество занятий в год - 64.

1.2.4. Материально-техническое оснащение.

Для проведения занятий используется специально оборудованный кабинет. В данном помещении дети могут сесть за столы (круглые), стулья по количеству детей. Музыкальное оснащение (магнитофон). Для занятий используются индивидуальные зеркала, мячи «ёжики», наглядный материал в виде карточек, наглядных плакатов, различный природный материал для массажа кистей рук (шишки, камешки, ракушки, кора берёзы), а также много пособий из бросового материала (наждачная бумага, пуговицы, пробки от бутылок и другое).

Расположение игрового оборудования отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Организация пространства позволяет чередовать различные виды детской деятельности.

В кабинете имеются: Стол круглый детский; Стулья детские; магнитная доска; мебель для хранения дидактических материалов, пузырьковая панель для расслабляющего момента.

1.2.5. Кадровое обеспечение реализации Программы.

В соответствии с п. 20 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2. Учебный план реализации Программы.

Младшая группа (3–4 года)

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего | теория | практика | |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | 10 | 3 | 7 | беседа |
| 2 | Развитие фонематического слуха | 9 | 2 | 7 | беседа |
| 3 | Дыхательная гимнастика | 9 | 2 | 7 | беседа |
| 4 | Словарный запас | 9 | 2 | 7 | беседа |
| 5 | Связная речь | 9 | 2 | 7 | беседа |
| 6 | Эмоциональная выразительность речи | 9 | 2 | 7 | беседа |
| 7 | Мелкая и крупная моторики | 9 | 2 | 7 | беседа |
| | ИТОГО: | 64 | 15 | 49 | |

Средняя группа (4–5 лет)

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|--------------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего | теория | практика | |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | 10 | 3 | 7 | беседа |
| 2 | Развитие фонематического слуха | 9 | 2 | 7 | беседа |
| 3 | Дыхательная гимнастика | 9 | 2 | 7 | беседа |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|----|----|----|--------|
| 4 | Словарный запас | 9 | 2 | 7 | беседа |
| 5 | Связная речь | 9 | 2 | 7 | беседа |
| 6 | Эмоциональная выразительность речи | 9 | 2 | 7 | беседа |
| 7 | Мелкая и крупная моторики | 9 | 2 | 7 | беседа |
| | ИТОГО: | 64 | 15 | 49 | |

3. Календарный учебный график реализации Программы.

| <i>Срок обучения</i> | <i>Дата начала обучения по Программе</i> | <i>Дата окончания обучения по Программе</i> | <i>Кол-во учебных недель</i> | <i>Кол-во учебных дней</i> | <i>Кол-во учебных часов (занятий)</i> | <i>Режим занятий</i> |
|--------------------------------|--|---|------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1 учебный год (младшая группа) | 1 октября | 31 мая | 32 | 64 | 64 | 2 занятия в неделю по 15 минут |
| 1 учебный год (средняя группа) | 1 октября | 31 мая | 32 | 64 | 64 | 2 занятия в неделю по 20 минут |

4. Рабочая программа Дополнительной общеразвивающей программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

4.1. Особенности организации образовательного процесса.

Виды и формы работ

Основными формами и методами работы являются наглядный показ речевого материала, беседа, речевые и словесные игры, артикуляционные упражнения, речевой образец, рассматривание картинок.

Принципы занятия:

- ✓ Проводить занятия в игровой форме
- ✓ Системно вводить лексику.

- ✓ Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- ✓ Отдавать преимущественное предпочтение групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе.

Виды работы на занятиях:

- ✓ Работа над произношением.
- ✓ Работа над мышцами лица
- ✓ Работа с воздушной струей
- ✓ Разучивание стихов, потешек, пальчиковых игр.
- ✓ Воспроизведение ситуативных диалогов.
- ✓ Рассказ по картинке.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра — это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность.

Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Создание игровых ситуаций (игровые технологии) Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

4.2.Цель и Задачи образовательной деятельности.

Целью Программы является создание условий для развития речи детей младшего и среднего дошкольного возраста, развитие звуковой культуры.

Задачи Программы:

Обучающие:

- ✓ формировать умение правильно произносить звуки и слова;
- ✓ развивать речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат;
- ✓ формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения (произношение слов и предложений);
- ✓ формирование выразительности речи – умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями;
- ✓ выработка дикции – отчетливое, внятное произношение каждого звука изолированно, в словах, а также во фразовой речи.

- ✓ формировать социальные навыки (навыки совместных групповых действий, желание сотрудничать и взаимодействовать с детьми и взрослыми).
- ✓ Повышать эмоционально-положительный фон, создавая благоприятные условия для речевого развития;

Развивающие:

- ✓ развивать речь, коммуникативные качества;
- ✓ воображение, фантазию, память;
- ✓ развивать любознательность, наблюдательность;
- ✓ развивать мелкую, артикуляционную моторику

Воспитательные:

- ✓ воспитывать эмоциональную отзывчивость детей;
- ✓ доброжелательные отношения друг к другу.

4.3. Планируемые результаты.

Данные ориентиры нацелены на результат детей 3-5 летнего возраста на этапе перехода к старшему дошкольному возрасту:

- ✓ ребенок умеет выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающие понятия;
- ✓ владеют активной речью, задают вопросы, выражают просьбы, понимают речь взрослых. Речь становится полноценным средством общения;
- ✓ умеют оперировать частями речи;
- ✓ изолированно произносят гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и соноров);
- ✓ развит артикуляционный и голосовой аппараты, речевое дыхание, слуховое внимание;
- ✓ умеют пользоваться высотой и силой голоса.
- ✓ формируется фонематическое восприятие и звукоподражание (в соответствии с возрастными особенностями).

4.4. Тематическое планирование.

| сентябрь | Младший возраст | Средний возраст |
|---|---|--|
| Занятие 1 Развитие слухового внимания и фонематического восприятия | Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Учить детей вслушиваться в окружающую речь и речь собственную. Учить определять направление звука. | |
| Занятие 2 Звук «А» | Вырабатывать правильную артикуляцию. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить детей читать потешку, не | Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить |

| | | |
|---|--|---|
| | спеша. | соотносить звук с символом. |
| Занятие 3 Звук «У» | Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. | Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом. |
| Занятие 4 Звук «О» | Вырабатывать правильную артикуляцию. Способствовать развитию речевого дыхания. | Вырабатывать правильную артикуляцию. Способствовать развитию речевого дыхания. Способствовать чёткому и правильному произношению звука в словах и фразовой речи. |
| октябрь | | |
| Занятие 5 Звуки «А», «У», «О» закрепление | Вырабатывать правильную артикуляцию. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить детей на одном выдохе произносить 2 слова. | Вырабатывать правильную артикуляцию. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить детей на одном выдохе произносить 3-4 слова. Способствовать развитию кратковременной зрительной памяти. |
| Занятие 6 Звук «ІІ» | Вырабатывать правильную артикуляцию. Вырабатывать умение пользоваться тихим и громким голосом. | Вырабатывать правильную артикуляцию. Вырабатывать умение пользоваться тихим и громким голосом. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. |
| Занятие 7 Звук «Э» | Вырабатывать правильную артикуляцию. Способствовать чёткому и правильному произношению звука «Э» в звукоподражательных упражнениях, словах и фразовой речи. | Вырабатывать правильную артикуляцию. Способствовать чёткому и правильному произношению звука «Э» в звукоподражательных упражнениях, словах и фразовой речи. . Вырабатывать умение пользоваться тихим и громким голосом. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. |
| Занятие 8 Звук «И» | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Способствовать чёткому и правильному произношению звука «И» в звукоподражательных упражнениях, словах и фразовой речи. Способствовать | Вырабатывать правильную артикуляцию. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. . Вырабатывать умение пользоваться тихим и громким |

| | | |
|---|--|--|
| | развитию речевого дыхания. Учить детей на одном выдохе произносить 2 слова. | голосом. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. |
| ноябрь | | |
| Занятие 9 Звуки «Ы», «Э», «И» закрепление | Вырабатывать правильную артикуляцию. Учить внимательно слушать стихотворения. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности жвижений. | Вырабатывать правильную артикуляцию. Учить внимательно слушать стихотворения. Подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности жвижений. |
| Занятие 10 Звуки «М-МЬ» | Вырабатывать правильную артикуляцию. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Учить читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово. | Вырабатывать правильную артикуляцию. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Учить читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово. Способствовать развитию произвольной памяти. |
| Занятие 11 Звуки «Н-НЬ» | Вырабатывать правильную артикуляцию. Способствовать чёткому и правильному произношению звуков в звукоподражательных упражнениях, в словах и фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. | Вырабатывать правильную артикуляцию. Способствовать чёткому и правильному произношению звуков в звукоподражательных упражнениях, в словах и фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. |
| Занятие 12 Звуки «Б-БЬ» | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Учить внимательно слушать стихотворения. Подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности жвижений. | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Учить внимательно слушать стихотворения. Подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности жвижений. |

| декабрь | | |
|---|--|--|
| Занятие 13 Звуки «П-ПЬ» | Вырабатывать правильную артикуляцию. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить длительному ротовому выдоху. Способствовать развитию силы голоса. | Вырабатывать правильную артикуляцию. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить длительному ротовому выдоху. Способствовать развитию силы голоса. Понимать поэтические сравнения лежащие в основе загадки. . Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. |
| Занятие 14 Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» закрепление | Вырабатывать правильную артикуляцию. Способствовать развитию зрительного внимания. Способствовать развитию силы голоса. | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности жвижений. |
| Занятие 15 Звуки «Д-ДЬ» | Вырабатывать правильную артикуляцию. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить детей на одном выдохе произносить 2 слова | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Способствовать развитию речевого дыхания. Способствовать чёткому и правильному произношению звука в словах и фразовой речи. |
| Занятие 16 Звуки «Т-ТЬ» | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Учить внимательно слушать стихотворения. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности жвижений. | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Способствовать развитию речевого дыхания. Учить длительному ротовому выдоху. Способствовать развитию силы голоса. Понимать поэтические сравнения лежащие в основе загадки. . Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. |
| январь | | |
| Занятие 17 Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» закрепление | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Учить внимательно слушать стихотворения. Подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу. | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Учить внимательно слушать стихотворения. Подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу. |

| | | |
|---|---|---|
| | Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности жвижений. | Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности жвижений. |
| Занятие 18 Звук «Г» | Вырабатывать правильную артикуляцию. Развивать связную речь, её выразительность. Учить читать потншку не спеша, чётко выговаривая каждое слово. | Вырабатывать правильную артикуляцию. Развивать связную речь, её выразительность. Учить читать потншку не спеша, чётко выговаривая каждое слово. . Подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности жвижений. |
| Занятие 19 Звук «К» | Вырабатывать правильную артикуляцию. Учить внимательно слушать стихотворения. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности жвижений. | Вырабатывать правильную артикуляцию. Учить внимательно слушать стихотворения. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности жвижений. . Понимать поэтические сравнения лежащие в основе загадки. . Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. |
| февраль | | |
| Занятие 20 Звуки «Г», «К» закрепление | Вырабатывать правильную артикуляцию. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить детей на одном выдохе произносить 2 слова | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Способствовать развитию речевого дыхания. Способствовать чёткому и правильному произношению звука в словах и фразовой речи. |
| Занятие 21 Звуки «В-ВЬ» | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Способствовать развитию речевого дыхания. Учить детей на одном выдохе произносить 2 слова | Вырабатывать правильную артикуляцию. |
| Занятие 22 Звуки «Ф-ФЬ» | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Учить внимательно слушать стихотворения. | Вырабатывать правильную артикуляцию. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить длительному ротовому выдоху. Способствовать развитию силы голоса. Понимать поэтические |

| | | |
|--|---|--|
| | Подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности жвижений. | сравнения лежащие в основе загадки. . Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. |
| Занятие 23 Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» закрепление | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Учить внимательно слушать стихотворения. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности жвижений. | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Способствовать развитию речевого дыхания. Учить длительному ротовому выдоху. Способствовать развитию силы голоса. Понимать поэтические сравнения лежащие в основе загадки. . Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. |
| март | | |
| Занятие 24 Звук «Х» | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Способствовать развитию речевого дыхания. Учить детей на одном выдохе произносить 2 слова | Вырабатывать правильную артикуляцию. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить длительному ротовому выдоху. Способствовать развитию силы голоса. Понимать поэтические сравнения лежащие в основе загадки. . Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. |
| Занятие 25 Звуки «Л-ЛЬ» | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Учить внимательно слушать стихотворения. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности жвижений. | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Учить внимательно слушать стихотворения. Подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности жвижений. |
| Занятие 26 Звуки «С-СЬ» | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим |

| | | |
|---|--|--|
| | голосом. Учить внимательно слушать стихотворения. Подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности жвижений. | голосом. Учить внимательно слушать стихотворения. Подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности жвижений. |
| Занятие 27 Звуки «З-ЗЬ» | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Способствовать развитию речевого дыхания. Учить детей на одном выдохе произносить 2 слова | Вырабатывать правильную артикуляцию. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить длительному ротовому выдоху. Способствовать развитию силы голоса. Понимать поэтические сравнения лежащие в основе загадки. . Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. |
| апрель | | |
| Занятие 28 Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» закрепление | Вырабатывать правильную артикуляцию. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить детей на одном выдохе произносить 2 слова | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Способствовать развитию речевого дыхания. Способствовать чёткому и правильному произношению звука в словах и фразовой речи. |
| Занятие 29 Звук «Ц» | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Учить внимательно слушать стихотворения. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности жвижений. | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Способствовать развитию речевого дыхания. Учить длительному ротовому выдоху. Способствовать развитию силы голоса. Понимать поэтические сравнения лежащие в основе загадки. . Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. |
| Занятие 30 Гласные звуки закрепление | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Способствовать развитию речевого дыхания. Учить детей на одном выдохе произносить 2 слова | Вырабатывать правильную артикуляцию. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить длительному ротовому выдоху. Способствовать развитию силы голоса. Понимать поэтические сравнения лежащие в основе загадки. . Развивать связную |

| | | |
|--|--|--|
| | | речь, её выразительность, произвольную память. |
| Занятие 31 Звуки «МЬ», «ПЬ», «БЬ», «Н» закрепление | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Учить внимательно слушать стихотворения. Подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности жвижений. | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Учить внимательно слушать стихотворения. Подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности жвижений. |
| май | | |
| Занятие 32 Звуки «Г», «К», «С», «Ц» закрепление | Вырабатывать правильную артикуляцию. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить детей на одном выдохе произносить 2 слова . Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Учить внимательно слушать стихотворения. Подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности жвижений. | Вырабатывать правильную артикуляцию. . Способствовать развитию речевого дыхания. Способствовать чёткому и правильному произношению звука в словах и фразовой речи. . Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Учить внимательно слушать стихотворения. Подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности жвижений. |

5. Методические и оценочные материалы.

5.1. Методы, используемые в работе с детьми.

Технологии:

- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Информационно-коммуникативные технологии
- ✓ Личностно-ориентированные технологии

Методы:

- ✓ Коммуникативный

- ✓ Словесный
- ✓ Наглядно-слуховой
- ✓ Наглядно-зрительный
- ✓ Игровые
- ✓ Практический

Для мониторинга результативности работы по Программе разработана педагогическая диагностика, которая осуществляется в два этапа (первичное обследование, заключительное обследование).

5.2. Педагогическая диагностика.

На основании всех полученных данных составляется объективная оценка текущего состояния речи детей. Результаты проведенных обследований заносятся в диагностическую карту и составляется перспективный план работы с детьми в соответствии с запросами на дальнейшую деятельность. Текущее обследование проводится в форме наблюдений за детьми в процессе занятий. Итоговое диагностическое обследование детей проводится в мае (аналогично первичной диагностике).

На основании полученных результатов по развитию речи проводится сравнительный анализ динамики состояния речи каждого ребенка, посещающего занятия. Формой предоставления результатов является открытые занятия, (видеопрезентация).

| Виды контроля | Формы проведения | Сроки |
|---------------|------------------------------|----------------------------------|
| Входной | Тестирование. Беседа | 1-2 недели |
| Текущий | Беседа. Наблюдение педагога. | В течение всего периода обучения |
| Итоговый | Занятие | В конце периода обучения |

5.3. Оценочные материалы:

Для определения результатов проведения диагностики до и после проведения дополнительной общеобразовательной программы «Весёлый язычок»:
Диагностические карты (Приложение №2)

5.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- ✓ Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» (Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко»): Ювента; Москва; 2002
- ✓ В. Буйко. М. Богуславская, С. Малышева «Чудо – обучайка» (Речевая моторика. Речевое дыхание. Дикция.): ЛИТУР; Екатеринбург; 2011
- ✓ Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»: ГНОМ и Д;

Москва; 2007

- ✓ Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игровой логопедический массаж и самомассаж»: КАРО; Санкт-Петербург; 2013
- ✓ Ушаков О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е издание. М., 2019.
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021

Анкета для родителей «Развитие речи вашего ребёнка»

Уважаемые родители, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Вызывает ли у Вас беспокойство состояние развития речи у вашего ребёнка?

Да _____ нет _____

2. Какие, по-Вашему, проблемы развития речи у вашего ребёнка?

Звукопроизношение _____

Беден словарь (недостаточно употребляет и понимает слов) _____

Нет связной речи (употребление предложений) _____

Аграмматизмы в речи (не правильное употребление слов по родам, числам, падежам и т.д) _____

Пропуск и замена звуков _____

Перестановка звуков и слогов в слове _____

Трудности при заучивании стихов _____

Быстрый/медленный темп речи _____

3. Как часто Вы беседуете с ребёнком? _____

4. Какие темы часто обсуждаете? _____

5. Читаете ли вы книги и какие своему ребёнку? _____

6. Какие результаты ожидаете от посещения кружка «Весёлый язычок»? _____

Диагностическая карта

О состоянии развития речи дошкольников, посещающих кружок «Весёлый язычок» на начало и конец занятий

Возрастная группа _____

| № | Ф.И. ребёнка | Звукопроизношения | Связная речь | с.с.с. | ф.р.р. | Результат на начало занятий | Результат на конец занятий | динамика |
|---|--------------|-------------------|--------------|--------|--------|-----------------------------|----------------------------|----------|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

1б – не сформировано

2б – слабо сформировано

3б – сформировано по возрасту