

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

**Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 15
Приморского района Санкт-
Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ д/с № 15
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Т.Н. Дашкова
приказ № 61 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15
Приморского района Санкт-Петербурга

Название: «По дороге в школу»
Направленность: социально гуманитарная
Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Разработчик: педагог дополнительного
образования Цыганова М.Е.

Санкт-Петербург

2023

Оглавление

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1.1. Основные характеристики Программы. | 4 |
| 1.1.1. Направленность программы | 4 |
| 1.1.2. Актуальность Программы. | 5 |
| 1.1.3. Отличительные особенности Программы. | 5 |
| 1.1.4. Уровень освоения ДОП | 6 |
| 1.1.5. Объём и срок освоения Программы. | 6 |
| 1.1.6. Цели и задачи Программы. | 6 |
| 1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы. | 7 |
| 1.2. Организационно-педагогические условия. | 8 |
| 1.2.1. Особенности реализации Программы | 8 |
| 1.2.2. Условия набора и формирования групп. | 9 |
| 1.2.3. Форма организации и проведения занятий. | 9 |
| 1.2.4. Материально-техническое оснащение. | 11 |
| 1.2.5. Кадровое обеспечение реализации Программы | 11 |
| 2. Учебный план реализации Программы. | 12 |
| 3. Календарный учебный график реализации Программы. | 12 |
| 4. Рабочая программа | 13 |
| 4.1. Особенности организации образовательного процесса. | 13 |
| 4.2. Цель и Задачи образовательной деятельности. | 14 |
| 4.3. Планируемые результаты. | 15 |
| 4.4. Перспективное планирование. | 15 |
| 5. Методические и оценочные материалы. | 23 |
| 5.1. Методы, используемые в работе с детьми. | 23 |
| 5.2. Педагогическая диагностика | 24 |
| 5.3. Оценочные материалы: | 24 |
| 5.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. | 24 |
| Приложение 1 | 26 |

1. Пояснительная записка.

Содержание современного дополнительного образования ребёнка расширяет возможности его личностного развития, исходя из индивидуальных потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности, а также характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

При составлении Дополнительной общеразвивающей программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга для детей в возрасте от 5 до 7 лет «По дороге в школу» (далее - Программа) учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2023 года).
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р (о внесении изменений в Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022г. № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
- ✓ Устав и другие локальные документы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга.

1.1. Основные характеристики Программы.

1.1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, грамоты, счёта.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы». Именно на этот аспект направлена программа.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должна быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

Адресат Программы.

Программа предназначена для детей возраста 5-7 лет, независимо от их гендерной принадлежности.

1.1.2. Актуальность Программы.

Актуальность программы обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития ребёнка дошкольного возраста, его потенциальных возможностей в сложный период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление программы.

1.1.3. Отличительные особенности Программы.

- ✓ В процессе реализации Программы активно поддерживается детская инициатива, то есть ребёнок становится субъектом образования.
- ✓ При реализации Программы предполагается активное сотрудничество с семьями обучающихся (анкетирования, консультации, мастер-классы, открытые занятия).
- ✓ В основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы.
- ✓ Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.
- ✓ Отличительной особенностью программы является то, что она содержит систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками скорочтения и математическими действиями.

- ✓ Ребенок втянут в процесс обучения, и там обретает необходимые для него знания и умения.
- ✓ Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Новизна метода заключается в следующем:

Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня интеллектуальной, психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

1.1.4. Уровень освоения ДОП: общекультурный. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для обучения в школе

1.1.5. Объём и срок освоения Программы.

Срок освоения Программы- 8 месяцев (с 01 октября по 31 мая)

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Объём освоения Программы 64 учебных часа (занятия)

1.1.6. Цели и задачи Программы.

Целью Программы является развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности, обеспечение духовно-нравственного, трудового воспитания обучающихся.

Задачи Программы:

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте**.

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

| | |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие речи и обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др. |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других); ✓ развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука); ✓ развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать; ✓ подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений) |
| Развитие математических представлений и логики | <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие математических представлений о числах и цифрах; ✓ знакомство с математическими знаками; ✓ развитие умения решать и составлять арифметические задачи; ✓ развитие внимания, наблюдательности, логического мышления; ✓ подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм) |

1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы.

По первому разделу:

- ✓ ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв в слове;
- ✓ различать гласные и согласные звуки;
- ✓ правильно ставить ударение в знакомых словах;
- ✓ свободно и осознанно читать простые слова
- ✓ правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- ✓ уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- ✓ проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- ✓ ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- ✓ уметь составлять и решать арифметические задачи;
- ✓ уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;

- ✓ ориентироваться в клеточке.

1.2. Организационно-педагогические условия.

Язык реализации Программы - государственный язык Российской Федерации.

Форма обучения по Программе – очная

1.2.1. Особенности реализации Программы:

Основными принципами построения программы являются принципы постепенности, систематичности и самостоятельности. Педагог должен помнить правила: помоги, но не навреди; заинтересуй, но не настаивай; каждый ребенок - индивидуальность. Соблюдая один из важнейших принципов дидактики «от простого к сложному», обучать детей можно в определенной последовательности.

Основное назначение Программы – определение правильной организации и проведение занятий по подготовке к школе детей 5-7 лет с целью развития интеллектуальной и психологической готовности к школе.

В данной Программе 32 занятий (одно занятие на неделю), на которых выделены три основных этапа, которые решаются комплексно на каждом занятии в течении года:

- обучение грамоте и чтению
- развитие графомоторных навыков
- обучение математическим операциям

За период обучения по программе обучающиеся получают определенный объем знаний и умений, качество которых проверяется ежегодно. Для этой цели используются следующие формы подведения итогов реализации Программы: открытые занятия для родителей, педагогов, индивидуальные консультации по решению педагога и по запросу родителей.

Способами определения результативности являются такие виды мониторинга:

- ✓ по этапам обучения (входящий, итоговый);
- ✓ по частоте процедур (периодический, систематический);
- ✓ по организационным формам (индивидуальный, групповой).

Очень важен технологический мониторинг, в котором основное:

- ✓ постановка целей, максимальное уточнение, с ориентацией на достижение результатов;
- ✓ оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей;
- ✓ заключительная оценка результатов.

1.2.2. Условия набора и формирования групп.

В группу принимаются дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) без ограничений на основе добровольного согласия родителей (законных представителей). Списочный состав групп - не более 12 человек.

1.2.3. Форма организации и проведения занятий.

Форма обучения групповая. Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя теоретическую часть и практическую деятельность.

Эффективность учебного процесса обеспечивается ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника – игрой. Насыщение занятия игровыми упражнениями позволяет усилить заинтересованность ребенка в занятиях, а, соответственно, помогает полнее и всестороннее решить поставленные задачи.

На занятиях очень важны концентрация внимания и сосредоточенность. Основными методами и приёмами являются: словесные наглядные, практические.

Также учитываются следующие факторы:

- ✓ степень сформированности навыков и умений;
- ✓ рациональное использование помещения и игрового оборудования для его применения;
- ✓ методы, максимально приближенные к игровым действиям, более успешно применимы в дошкольном возрасте;

В конце учебного года проводится – итоговое открытое мероприятие.

Работа с детьми начинается с первого октября, длится восемь месяцев и условно делится на три периода: I период — октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май. С первого по тридцатое сентября отводится время на углубленную диагностику знаний умений и навыков детей и составления планов работы.

Структура занятия включает три основные части:

- ✓ подготовительная;
- ✓ основная;
- ✓ заключительная;

Подготовительная часть занятия.

Общим назначением подготовительной части является знакомство ребят с темой занятия и задачами, которые предстоит выполнить, на повышение внимания и эмоционального состояния обучающихся.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого воспитанника, таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью воспитанников на занятии.

Основная часть занятия

Основная часть занятия включает: изучение, отработку нового материала.

Задачами основной части являются:

развитие и совершенствование новых и сформированных навыков

формирование правильной осанки при письме и чтении

воспитание морально-волевых качеств;

К основным методам обучения относятся: показ и рассказ. Посредством этого у детей создаются представления о звуках и буквах русского языка. Их отличительные признаки. Для освоения графического изображения буквы и цифры предлагается ряд подготовительных действий, которые помогут детям правильно и быстро освоить их написание.. Материал подбирается таким образом, чтобы сохранилась поэтапность их выполнения в процессе обучения, от простого к сложному. В начале основной части происходит отработка знакомого материала, а в конце – разучивание и корректировка нового.

Заключительная часть занятия

В заключительной части подводятся итоги проделанной работы. Для расслабления применяются речевые игры, плавные и мягкие движения руками.

Основные задачи: постепенное снижение нагрузки; краткий анализ работы; подведение итогов.

На эту часть отводится 5–10% общего времени.

В заключительной части проводится краткий разбор достигнутых на занятии успехов в выполнении заданий, что создает у учащихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Замечания и советы по поводу недостаточно освоенных навыков и знаний помогает учащимся сосредоточить на них внимание на следующем занятии. А также педагогом может быть предложено домашнее задание для продолжения отработки выполняемых на занятии упражнений.

Формы занятий:

- ✓ типовое занятие – получение знаний и умений по освоению грамоты, чтения, математических представлений.
- ✓ практическое занятие – отработка техники чтения, грамотной разговорной речи, правильного написания букв и цифр.

- ✓ контрольное занятие – направлено на отслеживание результативности образовательного процесса, анализ обучения учащихся за определённый период;

Работа с родителями:

- ✓ родительские собрания (организационно-ознакомительное);
- ✓ анкетирование (в начале и в конце работы программы - с целью ознакомления с характером речевой активности ребёнка дома и определения позиции родителя по отношению к развитию ребёнка);
- ✓ индивидуальные и подгрупповые консультации по решению педагога и по запросу родителей;
- ✓ Видеопрезентация;
- ✓ Диагностика обучающихся на начало и конец обучения

1.2.4. Материально-техническое оснащение.

Для проведения занятий используется специально оборудованный кабинет. В данном помещении дети могут сесть за столы (круглые), стулья по количеству детей. Для занятий используются индивидуальные рабочие тетради, пеналы с карандашами, наглядный материал в виде карточек, наглядных плакатов,

На занятиях используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

Расположение игрового оборудования отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Организация пространства позволяет чередовать различные виды детской деятельности. В кабинете имеются магнитная доска; мебель для хранения дидактических материалов

1.2.5. Кадровое обеспечение реализации Программы.

В соответствии с п. 20 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2. Учебный план реализации Программы.

Старшая группа (5–6 лет)

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---------------------------------|------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего | теория | практика | |
| Знакомство с буквой | | | | | |
| 1 | Характеристика звуков | 10 | 4 | 6 | практика |
| 2 | Мир букв | 9 | 4 | 6 | практика |
| 3 | Говори правильно | 9 | 4 | 6 | практика |
| 4 | Напиши буквы | 9 | 3 | 6 | практика |
| 5 | Напиши цифры | 9 | 3 | 6 | практика |
| Знакомство с математикой | | | | | |
| 6 | Волшебный мир чисел | 9 | 3 | 5 | практика |
| 7 | Вот это задача! | 9 | 3 | 5 | практика |
| | ИТОГО: | 64 | 24 | 40 | |

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---------------------------------|-----------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего | теория | практика | |
| Волшебные звуки и буквы | | | | | |
| 1 | Чтение | 8 | 5 | 6 | практика |
| 2 | Звукобуквенный разбор слова | 8 | 6 | 5 | практика |
| 3 | Ударение | 8 | 2 | 5 | практика |
| 4 | Деление на слоги | 8 | 3 | 5 | практика |
| 5 | Предложение | 8 | 3 | 4 | практика |
| 6 | План устного рассказа | 8 | 3 | 2 | практика |
| Путешествие в математику | | | | | |
| 7 | Волшебный мир задач | 8 | 2 | 3 | практика |
| 8 | Реши меня (примеры) | 8 | 2 | 3 | практика |
| | ИТОГО: | 64 | 26 | 33 | |

3. Календарный учебный график реализации Программы.

| Срок обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|---------------|----------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|---------------|
| | | | | | | |

| | <i>по Программе</i> | <i>по Программе</i> | | | <i>(занятий)</i> | |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|----|----|------------------|--------------------------------|
| 1 учебный год (старшая группа) | 1 октября | 31 мая | 32 | 64 | 64 | 2 занятия в неделю по 25 минут |
| 1 учебный год (подг. группа) | 1 октября | 31 мая | 32 | 64 | 64 | 2 занятия в неделю по 30 минут |

4. Рабочая программа Дополнительной общеразвивающей программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

4.1. Особенности организации образовательного процесса.

Виды и формы работ

Основными формами и методами работы являются словесные и практические. Так же применяются: беседа, показ, дидактические игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картинок.

Принципы занятия:

- ✓ Проводить занятия в игровой, доброжелательной форме.
- ✓ Формировать у детей положительный настрой к учебной деятельности
- ✓ Системно вводить новый материал
- ✓ Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- ✓ Развивать быстроту реакции на вопросы и задания педагога.

Виды работы на занятиях:

- ✓ Работа со звуком
- ✓ Работа со словом
- ✓ Разучивание стихов, потешек, пальчиковых игр.
- ✓ Работа с числом и цифрой
- ✓ Работа с текстом
- ✓ Различные виды игр.
- ✓ Воспроизведение ситуативных диалогов.
- ✓ Рассказ по картинке.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом.

Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность.

Поддача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек,

Создание игровых ситуаций (игровые технологии) Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности в том числе и учебной, ребенка дошкольного возраста.

4.2.Цель и Задачи образовательной деятельности.

Целью Программы является развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности, обеспечение духовно-нравственного, трудового воспитания обучающихся.

Задачи Программы:

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте.**

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

| | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие речи и обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none">✓ обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.✓ развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);✓ развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);✓ развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;✓ подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений) |
| Развитие математических представлений и логики | <ul style="list-style-type: none">✓ развитие математических представлений о числах и цифрах;✓ знакомство с математическими знаками;✓ развитие умение решать и составлять арифметические задачи;✓ развитие внимания, наблюдательности, логического мышление; |

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------|
| | ✓ подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм) |
|--|------------------------------------------------------------------------------|

4.3. Планируемые результаты.

По первому разделу:

- ✓ ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв в слове;
- ✓ различать гласные и согласные звуки;
- ✓ правильно ставить ударение в знакомых словах;
- ✓ свободно и осознанно читать простые слова
- ✓ правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- ✓ уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- ✓ проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- ✓ ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- ✓ уметь составлять и решать арифметические задачи;
- ✓ уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ✓ ориентироваться в клеточке.

4.4. Перспективное планирование.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте.**

| № п/п | Сроки | Звуки | Анализ звукового состава слов | Буквы | Чтение, выкладывание слов и предложений |
|-------|------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 1-я нед. октября | (А, У,О) | Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «окна», «осы», «кони» | О,У,А | Обведение трафаретов; штриховка. Звуко - буквенный анализ слов «ау», «уа» |
| 4 | 2-я нед. октября | (М) | Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «мох», «муха» | | Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов: <i>ам, ум, ом, ма, мо, му</i> ; слов: <i>уа, ау, мама,</i> |

| | | | | | |
|---|---------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Муму. Чтение слогов и слов. |
| 5 | 3-я нед. октября | (С) (Съ) | Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «косы», «Сима) | С, с | Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Звуко – буквенный анализ слов «сом», «сам». Чтение таблиц. |
| 6 | 4-я нед. октября | (Х) (Хъ) | Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «муха» | Х, х | Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, чтение их. Звуко – буквенный анализ слов типа «мох», «уха», «муха». Анализ и выкладывание из букв предложения «Ау, мама» |
| 7 | 5 нед. октября | (Р) (Ръ) | Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «пар», «рамы». Звуковой диктант. | Р, р | Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, чтение их. Звуко – буквенный анализ слова «Мара». Правописание заглавной буквы в именах людей и кличках животных. |
| 8 | 1-я нед. ноября | (Ш) | Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «шары» | Ш, ш | Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Графический диктант буквы. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, чтение их. Звуко – буквенный анализ слов «Шура», «шорох». Чтение таблиц. |
| | 2-я нед. | (Ы) | Упражнять в звуко – | ы | Выкладывание буквы из |

| | | | | | |
|----|------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | ноября | | слоговом анализе и синтезе слов типа «липа», «тыква» | | палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, чтение их. Анализ и выкладывание предложения «У Шуры рама». Чтение таблиц. |
| 10 | 3-я нед. ноября | (Л) (Ль) | Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «мала», «мусор» | Л, л | Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание и чтение слогов, слов и предложений. Звуко – буквенный анализ слова «мусор». Чтение таблиц. |
| 11 | 4-я нед. ноября | (Н) (Нь) | Звуковой диктант. | Н, н | Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Графический диктант буквы. Звуковой анализ слов. Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. |
| | | | | | |
| 12 | 1-я нед. декабря | (К) (Кь) | Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «рынок», «кошка». Звуковой диктант. | К,к | Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Звуко – буквенный анализ слов «мак», «мышка», «рынок». Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, чтение их. Чтение таблиц. |
| 13 | 2-я нед. декабря | (Т) (ТЬ) | Звуковой диктант. | Т,т | Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Графический диктант буквы. Звуко – буквенный анализ слов «кот», «танк», «Тома», «Наташа», «стол». Анализ и выкладывание предложения «У стола |

| | | | | | |
|----|---------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | кот». Чтение таблиц. |
| 14 | 3-я нед. декабря | (И) | Звуко – слоговый анализ слова «искал» | И,и | Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. Правило правописания «ШИ» |
| 15 | 4-я нед. декабря | (Ц) | Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «лицо». Учить подбирать слова к схеме. | | Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. |
| | | | | | |
| 16 | 2-я нед. января | (П) (Пь) | Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «лапка». Звуковой диктант. | П, п | Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка, графический диктант буквы. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. |
| | | | | | |
| 17 | 3-я нед. января | (З), (Зь) | Звуковой диктант. Учить различать звуки по твёрдости и мягкости. | З, з | Звуко – буквенный анализ слов типа «закат». Преобразование слогов в слова. Анализ и выкладывание предложений. Чтение таблиц. |
| 18 | 4-я нед. января | (С-Ц) | Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов. Учить | С, с Ц, ц | Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. |

| | | | | | |
|----|---------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | подбирать слова к схеме. | | |
| 19 | 5-я нед. января | (Г) (Гь) | Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов. Звуковой диктант. | Г, г | Выкладывание буквы из палочек, графический диктант буквы. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. |
| 20 | 1-я нед. февраля | (З-Ж) | Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов разной слоговой структуры. Учить подбирать слова к схеме. | | Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. Графический диктант буквы. Преобразование слогов в слова путём наращивания букв. Звуко – буквенный анализ слов |
| 21 | 2-я нед. февраля | (В) (Вь) | Звуковой диктант | В, в | Обведение трафаретов и штриховка. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. |
| 22 | 3-я нед. февраля | (Д), (Дь) | Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов. | Д, д | Графический диктант буквы. Преобразование слогов в слова путём наращивания букв. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. |
| 23 | 4-я нед. февраля | (Б), (Бь) | Развивать фонематическое восприятие. | Б,б | Обведение трафаретов и штриховка. Преобразование слов. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. |
| | | | | | |
| | 1-я нед. | (Ж) | Упражнять в звуко – | Ж, ж | Выкладывание буквы из |

| | | | | | |
|----|-----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | марта | | слоговом анализе и синтезе слов. Звуковой диктант. | | палочек. Преобразование слов. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. Правило правописания «ЖИ» |
| 25 | 2- нед. марта | (йэ) | Дать понятие двойных звуков. | Е, е | Выкладывание буквы из палочек. Преобразование слов. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. Буквенный диктант. |
| 26 | 3-я нед. марта | | Дать понятие что «ь» не обозначает звука. | Ь | Упражнять в выкладывании слогов с буквой «ь». выкладывание предложений. Чтение таблиц. Выкладывание слов типа «лось». Чтение изографов. |
| 27 | 4-я нед. марта | (Ч) | Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов. Звуковой диктант. Подбирать слова к схеме. | Ч, ч | Выкладывание буквы из палочек. Преобразование слов. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. |
| | | | | | |
| 28 | 1-я нед. апреля | (йа) | Дать понятие двойных звуков. | Я, я | Преобразование слогов. Выкладывание слов и предложений. Чтение таблиц. Буквенный диктант. Чтение изографов. Отгадывание ребусов. |
| 29 | 2-я нед. апреля | (йу) | Закрепить понятие двойных звуков. | Ю, ю | Выкладывание буквы из палочек. Выкладывание слов и предложений. Чтение таблиц. Буквенный диктант. |

| | | | | | |
|----|--------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Чтение изографов. |
| 30 | 3-я нед. апреля | (Ч-Т-С) | Учить различать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов сложной слоговой структуры, типа «ткачиха» | | Выкладывание слогов и слов. Чтение таблиц. Буквенный и слоговой диктант. Правило правописания «ЧА, ЧУ» |
| 31 | 4-я нед. апреля | (Э) (Ч-Щ) | Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов. Учить различать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов. Подбирать слова к схеме. | Э, э | Упражнять в звуко – буквенном анализе слов. Выкладывание предложений. Отгадывание ребусов. Преобразование слов. Выкладывание слов и предложений. Чтение таблиц. Буквенный диктант. |
| | | | | | |
| 32 | 1-я нед. мая | (Щ) (Ф) Фь) | Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов. Подбирать слова к схеме. Упражнять в звуковом анализе слов. | Щ, щ Ф, ф | Выкладывание слогов, слов, и предложений. Чтение таблиц. Буквенный диктант. Чтение изографов. Чтение на время. |

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

| месяц | 1 год обучения | 2 год обучения |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| октябрь | <p>Число 1 и цифра 1, величина</p> <p>Число 2 и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг, логическая задача.</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух</p> | <p>Числа и цифры от 1 до 10. Знаки, математическая загадка</p> <p>Знаки =, +, -, математические задачи.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Знаки, =, соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. дорисовка предметов.</p> <p>Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.</p> <p>Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших.</p> <p>Арифметические задачи, решение примеров.</p> |

| | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>меньших</p> <p>Число и цифра 6, знаки =, +.</p> <p>Сложение числа из 2-х меньших чисел</p> <p>Числа и цифры 4, 5, 6, знаки =,</p> <p>Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой, количеством предметов.</p> | |
| ноябрь | <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача, геометрические фигуры.</p> <p>Числа 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между предметами, знаки -, , понятия «слева», «справа», «сзади», «спереди».</p> <p>Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части.</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа из 2-х меньших</p> | <p>Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток».</p> <p>Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших</p> <p>Число 12</p> |
| декабрь | <p>Числа и цифры 1-8, знак -, + логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел,</p> <p>Решение примеров, ориентировка в пространстве, логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>Знаки , порядковый счет, логические задачи.</p> | <p>Число 13, математическая задача, решение примеров</p> <p>Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов</p> <p>Число 14, логическая задача</p> <p>Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача,</p> |
| январь | <p>Числа и цифры 1-9, понятие логические задачи.</p> <p>Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логических задач.</p> <p>Число 10, знакомство работа в тетради в клетку.</p> <p>Цифры 1-10, сложение числа 10, работа в тетради в клетку.</p> | <p>Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой</p> <p>Числа от 1 до 15, решение примеров,</p> <p>Число 16</p> <p>Математическая загадка, знаки +, -.</p> <p>Состав чисел из двух меньших.</p> |
| февраль | <p>Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-, работа в тетради.</p> <p>Решение задач на сложение и</p> | <p>Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу,</p> <p>Число 17, рисование символического</p> |

| | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>вычитание, порядковый счет, логические задачи.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве</p> | <p>изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Число 18, счет по названному числу, логическая задача.</p> <p>Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве</p> |
| март | <p>Решение задач на сложение и вычитание, логические задачи на анализ и синтез.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между цифрой и количеством предметов.</p> <p>Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет.</p> <p>Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе.</p> | <p>Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.</p> <p>Число 19.</p> <p>Решение арифметической задачи, решение примеров.</p> |
| апрель | <p>Решение логических задач.</p> <p>Порядковый счет, решение математических загадок, ориентировка в пространстве.</p> <p>Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логические задачи.</p> <p>Решение задачи, примеров, установление соответствия между цифрой и цифрой и количеством предметов.</p> | <p>Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров, работа в тетради.</p> <p>Соответствие между количеством и цифрой. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Логическая задача.</p> <p>Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.</p> |
| май | <p>Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве.</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача.</p> | <p>Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.</p> <p>Число 19</p> <p>Отношение между числами, величина,</p> |

5. Методические и оценочные материалы.

5.1. Методы, используемые в работе с детьми.

- ✓ Коммуникативный

- ✓ Наглядно-слуховой
- ✓ Наглядно-зрительный
- ✓ Художественно-практический.
- ✓ Игровые методы.
- ✓ Методы наблюдения.
- ✓ Методы беседы

5.2.Педагогическая диагностика

В начале и конце занятий проводится педагогическая диагностика, для более успешного усвоения учебного материала. На основе результатов диагностики выстраивается работа под индивидуальные знания и умения обучающихся.

5.3.Оценочные материалы:

Для определения результатов проведения диагностики до и после проведения дополнительной общеобразовательной программы «По дороге в школу» разработана диагностическая карта (Приложение 1)

5.4.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- ✓ Астафьева Е.О., Играем, читаем, пишем. Рабочие тетради в 2-х частях, СПб, «Детство – Пресс», 2006
- ✓ Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
- ✓ Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
- ✓ Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
- ✓ Карпенко М.Т., Сборник загадок. М., «Просвещение», 1988.
- ✓ Ковригина Т.Е. Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению. Волгоград «Учитель», 2011.
- ✓ Савина Л.П., Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., «АСТ», 2005.
- ✓ Никитина А.В., 29 лексических тем. СПб, «Каро», 2009.
- ✓ Лопухина И.С., Логопедия. Звуки, буквы и слова., СПб, «Дельта», 1998.
- ✓ Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте», Москва, 2000г.
- ✓ Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, Аркти, 2007
- ✓ Гербова В. В. «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Мозаика-Синтез

- ✓ Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»
- ✓ Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»
- ✓ Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе по обучению грамоте «Я учусь читать» для детей 6-7 лет

Диагностическая карта

О состоянии развития речи дошкольников посещающих кружок «По дороге к школе» на начало и конец занятий

Возрастная группа 5-7 лет

| № | Ф.И.ребёнка | Знание букв | Знание цифр | Умение читать | Умение решать примеры и задачи | Результат на начало занятий | Результат на конец занятий | динамика |
|---|-------------|-------------|-------------|---------------|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

1б – не сформировано

2б – слабо сформировано

3б – сформировано по возрасту

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

27

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Дашкова Татьяна Николаевна, Заведующий

26.12.23 16:42 (MSK)

Сертификат 660B6ABA43678DE3A85D1DC928C1F12D